



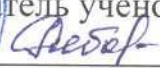
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.П. ОГАРЁВА»
(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»)**

УТВЕРЖДЕНО

учёным советом

Филологического факультета
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
(протокол № 3 от «30» марта 2023 г.)

Председатель учёного совета

декан  И.Н. Рябов



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
филологического факультета
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»**

Саранск
2023

1. Введение

Филологический факультет ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» представляет собой современный научно-образовательный центр, сочетающий в своей работе лучшие традиции классического образования с современными образовательными технологиями, осуществляет проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии и журналистики.

Численность обучающихся на филологическом факультете составляет 530 человек, почти 60 % студентов обучается за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, что является индикатором достаточно высокой конкурентоспособности факультета и хорошей оценкой его вклада в подготовку кадров. Филологический факультет реализует 4 образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, 9 образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки магистратуры, 5 образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации, а также 4 программы дополнительного профессионального образования.

Образовательные программы разного уровня реализуются 6 кафедрами (кафедра журналистики, кафедра мордовских языков, кафедра русского языка, кафедра русского языка как иностранного, кафедра русской и зарубежной литературы, кафедра финно-угорской филологии), 5 из которых являются выпускающими, практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки «Журналистика» осуществляется на базовой кафедре, расположенной в ФГУП ВГТРК ГТРК «Мордовия».

Факультет располагает учебными аудиториями, компьютерными классами, научными лабораториями, оснащенными современным оборудованием. Здесь функционирует научно-исследовательская лаборатория «Финно-угристика».

Образовательная деятельность является приоритетным направлением развития филологического факультета. Вектор совершенствования образовательной деятельности определяется двумя ключевыми факторами:

- формированием инновационной направленности образовательного процесса, что связано с реализацией национального проекта «Образование», ключевые цели которого – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- учетом запросов основных потребителей выпускников факультета, связанных с задачами социально-экономического развития РМ. В частности, путем формирования и совершенствования образовательных программ с учетом потребностей работодателей, что будет обеспечивать привлекательность и конкурентоспособность выпускников факультета на рынке труда.

В рамках реализации нацпроекта «Образование» будет принято участие в следующих программах:

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках этого направления планируется усилить использование цифровых

технологий в образовательном процессе, обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение преподаваемых дисциплин филологического профиля в высшей и средней школе. Будет активизирована модель смешанного обучения, предполагающая применение дистанционных образовательных технологий и увеличение объема онлайн-курсов в учебном процессе (перезачет онлайн-курсов обучающимся, использование электронной информационной образовательной среды и др.).

2. Кадровая политика

Филологический факультет располагает высокопрофессиональным кадровым потенциалом, обладает значительным опытом подготовки по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров, повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Кадровое обеспечение всех сфер деятельности филологического факультета является стратегической задачей верхнего уровня, определяющей успешность и результативность работы подразделения.

Среди мониторинговых показателей оценки деятельности нашего вуза три непосредственно связаны с проводимой кадровой политикой и качеством НИР:

- средняя заработная плата в сравнении с экономикой региона;
- публикационная активность;
- численность приглашенных зарубежных специалистов;
- объем НИОКР на 1 НПП и доходы из всех источников на 1 НПП отражают интеллектуальный потенциал научно-педагогических кадров, способных получать на конкурсной основе гранты, контракты и пр.

Основные показатели филологического факультета

№ п/ п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Численность обучающихся, чел., всего, В том числе по программам: - бакалавриата - магистратуры - аспирантуры	530 386 118 26
2	Количество реализуемых образовательных программ, всего, в том числе: - бакалавриата - магистратуры - аспирантуры	17 4 9 9
3	Количество базовых кафедр, функционирующих в научно-исследовательских организациях и на предприятиях	1
4	Численность сотрудников, чел., всего, в том числе: - профессорско-преподавательский состав - учебно-вспомогательный состав	60 49 11
5	Доля НПП, имеющих ученые степени и звания, %: - докторов наук, профессоров - кандидатов наук, доцентов	98 % 42,9 % 55,1 %
6	Общий объем НИОКР, тыс. руб. (2021 г.)	11057,2

Остепененность профессорско-преподавательского состава филологического факультета – 98,18 %. По совместительству работают 3 человека, из которых 2 докторанаук и 1 кандидат наук.

Соотношение численности вспомогательного персонала к численности ППС представлено в таблице.

Наименование целевого показателя	2020	2021	2022	2023	2024
Соотношение численности и вспомогательного персонала к численности ППС	3,61	3,8	4	4,5	5,1

Средний возраст ППС филологического факультета составляет 50,6 лет. Общая численность ППС в возрастной категории моложе 40 лет составляет 12 человек (15,38 %), моложе 65 лет – 50 человек (86,54 %). Количество ППС в возрастной категории до 30 лет – 2 человека (4,17 %), из них имеющих ученую степень кандидата наук – 2 (1,82 %). В настоящее время в целом количество аспирантов на кафедрах филологического факультета – 24 человека.

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024
Показатели развития кадрового потенциала						
Средний возраст штатного ППС	лет	50,6	50,4	48	50	48
Доля ППС, имеющих ученые степени	проценты	98,12	100	100	100	100
Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	проценты	92,31	90	86	88	85
Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	проценты	21,15	23	25	27	28
Удельный вес численности НПП без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35	проценты	12	13	15	17	18

Кадровая политика, проводимая на филологическом факультете, направлена на сохранение преемственности в обновлении педагогических кадров. Особое внимание будет уделено повышению качественных характеристик ППС, который должен соответствовать таким требованиям, как владение современными средствами коммуникаций, специализированными программными продуктами, иностранным языком, способностью использования этих навыков в преподавательской практике и научно-исследовательской деятельности, высокой инновационной активностью, высокой результативностью преподавательской и научно-исследовательской деятельности и др. В этой связи требуют совершенствования конкурсные процедуры на замещение вакантных должностей ППС, а также разработка и введение дополнительных требований.

Имеющее место в настоящее время нарушение баланса между молодыми и возрастными преподавателями отрицательно сказывается на качественных характеристиках кадрового потенциала. К положительным качествам молодых преподавателей следует отнести активное использование в науке и образовании ИТ-технологий, что соответствует современным направлениям использования комбинированного подхода к организации процесса обучения, их высокому

творческую активность, способность лучше понимать менталитет обучающихся.

В целях наращивания кадрового потенциала университета и роста его качества будет осуществляться разработка комплекса мероприятий: подготовка кадров высшей квалификации; реализация мер по приглашению в вуз молодых научно-педагогических работников, имеющих опыт работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях; построение сети взаимодействия с российскими и зарубежными ведущими научными и образовательными центрами.

3. Образовательная деятельность

3.1 Перечень лицензированных и аккредитованных образовательных программ в отчетный период.

Перечень лицензированных и аккредитованных образовательных программ высшего образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 1021300973275 от 24 июня 2016 г.), свидетельством государственной аккредитации № 3125 от 22 мая 2019 г.:

1. 42.03.02 – Журналистика.
2. 42.04.02 – Журналистика. 3. 45.03.01 – Филология.
4. 45.04.01 – Филология.
5. 44.03.01 – Педагогическое образование.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализуются следующие лицензированные и аккредитованные основные образовательные программы в рамках бакалавриата и магистратуры:

1. 42.03.02 – Журналистика, профиль «Журналистика».
2. 42.04.02 – Журналистика: магистерские программы «Медиалогия», «Теория и методика журналистского творчества», «Цифровая журналистика».
3. 45.03.01 – Филология: профили подготовки «Русский язык и литература», «Отечественная филология (Русский язык и литература)», «Отечественная филология (Преподавание русского языка как иностранного)», «Отечественная филология (Языки и литературы народов России (мокш./ эрз.). Русский язык и литература)».
4. 45.04.01 – Филология: магистерские программы «Филологическое обеспечение связей с общественностью», «Русская литература», «Языки народов России: мокшанский язык», «Языки народов России: эрзянский язык», «Финно-угорская литература».
5. 44.03.01 – Педагогическое образование: профиль подготовки «Филологическое образование».

В 2016 г. основные профессиональные образовательные программы филологического факультета направления подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01) успешно прошли профессионально-общественную аккредитацию сроком на 6 лет (регистрационный номер свидетельства № 1341-08-A044.1 от 21.09.2016 г.), что подтвердило соответствие качества реализуемых программ стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA».

В 2021 г. направления подготовки 42.03.02 – Журналистика и 42.04.02 – Журналистика успешно прошли профессионально-общественную и международную профессионально-общественную аккредитацию. По ПОА – свидетельства выданы на

3 года – для магистратуры, на 4 года – для бакалавриата.

По МА – свидетельства выданы на 5 лет (магистратура, бакалавриат).

**Сведения о контингенте обучающихся
(граждане РФ и обучающиеся по программе «Соотечественники»)**

Направление (специальность)	Контингент	Сведения о контингенте обучающихся			
		Форма обучения			Единица измерения
		Очная	Заочная	Всего	
45.03.01 – Филология	Контингент студентов (включая по индивидуальным учебным планам)	120	46	166	человек
	в т.ч. контингент студентов, обучающихся на договорной основе с оплатой стоимости затрат (с физическими и юридическими лицами)	16	-	16	человек
45.04.01 – Филология	Контингент студентов (включая по индивидуальным учебным планам)	27	41	68	человек
	в т.ч. контингент студентов, обучающихся на договорной основе с оплатой стоимости затрат (с физическими и юридическими лицами)	1	-	1	человек
42.03.02 – Журналистика	Контингент студентов (включая по индивидуальным учебным планам)	111	-	111	человек
	в т.ч. контингент студентов, обучающихся на договорной основе с оплатой стоимости затрат (с физическими и юридическими лицами)	56	-	56	человек
42.04.02 – Журналистика	Контингент студентов (включая по индивидуальным учебным планам)	19	27	46	человек
	в т.ч. контингент студентов, обучающихся на договорной основе с оплатой стоимости затрат (с физическими и юридическими лицами)	1	-	1	человек
44.03.01 Педагогическое образование	Контингент студентов (включая по индивидуальным учебным планам)	54	-	54	человек
44.03.01 Педагогическое образование	в т.ч. контингент студентов, обучающихся на договорной основе с оплатой стоимости затрат (с физическими и юридическими лицами)	1	-	1	человек
45.03.01 Филология	Количество выпускников в прошедшем учебном году	26	21	47	человек
45.04.01 – Филология	Количество выпускников в прошедшем учебном году	10	5	15	человек
42.03.02 – Журналистика	Количество выпускников в прошедшем учебном году	12	-	12	человек

42.04.02 – Журналистика	Количество выпускников в прошедшем учебном году	7	3	10	чел о век
45.03.01 – Филология	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году	22	-	22	чел о век
45.04.01 – Филология	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году	10	19	29	чел о век
42.03.02 – Журналистика	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году	34	-	34	чел о век
42.04.02 – Журналистика	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году	-	-		чел о век
44.03.01 Педагогическое образование	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году	20	-	20	чел о век
44.03.01 Педагогическое образование	Количество выпускников в прошедшем учебном году	16	-	16	чел о век

Сведения о контингенте обучающихся(иностранные граждане)

Направление (специальность)	Контингент	Сведения о контингенте обучающихся			
		Форма обучения			Ед и ниц а изм е ре- ни я
		Очна я	Заочна я	Всег о	
45.03.01 – Филология	Контингент студентов (включая по индивидуальным учебным планам)	45	-	45	чел о век
	в т.ч. контингент студентов, обучающихся на договорной основе с оплатой стоимости затрат (с физическими и юридическими лицами)	45	-	45	чел о век
42.03.02 – Журналистика	Контингент студентов (включая по индивидуальным учебным планам)	3	-	3	чел о век
	в т.ч. контингент студентов, обучающихся на договорной основе с оплатой стоимости затрат (с физическими и юридическими лицами)	2	-	2	чел о век
42.04.02 – Журналистика	Контингент студентов (включая по индивидуальным учебным планам)	1	-	1	чел о век

	в т.ч. контингент студентов, обучающихся на договорной основе с оплатой стоимости затрат (с физическими и юридическими лицами)	1	-	1	чел о век
45.03.01 Филология	Количество выпускников в прошедшем учебном году	22	-	22	чел о век
42.04.02 – Журналистика	Количество выпускников в прошедшем учебном году	1	-	1	чел о век

3.2 Организация учебного процесса

Формы обучения и используемые образовательные технологии.

Ключевые инициативы в области образовательной политики: модель реализации индивидуальных образовательных траекторий, проектно-ориентированное обучение, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На филологическом факультете образовательные программы реализуются в двух формах: очной и заочной. По направлениям подготовки бакалавриата 42.03.02 Журналистика (профиль «Журналистика»), 45.03.01 Филология: ОПОП «Русский язык и литература», «Отечественная филология (Русский язык и литература)», ОПОП «Отечественная филология (Преподавание русского языка как иностранного)», ОПОП «Отечественная филология (Языки и литературы народов России (мокш./эрз.). Русский язык и литература)», 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Филологическое образование» обучение ведется в очной форме (срок освоения ОПОП – 4 года). По направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» обучение студентов осуществляется и в заочной форме (срок освоения ОПОП – 5 лет), реализуется один профиль: «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (ФГОС 3+) / «Русский язык и литература» (ФГОС 3++).

Учебная работа велась в соответствии с разработанными ОПОП. На 1 курсе всех направлений магистратуры впервые читались дисциплины по модулям, входящим в индивидуальную образовательную траекторию. Студенты направления подготовки

42.03.02 Журналистика в рамках факультативной дисциплины освоили «Основы проектной деятельности».

Продолжена работа по реализации рабочих программ воспитания.

Продолжалась реализация подготовки магистрантов по ОПОП 42.04.02 Журналистика профили «Медиалогия» и «Цифровая журналистика по очной и заочной формам обучения.

Расписание занятий, регулирующее учебный процесс в университете по дням недели, специальностям, направлениям (профилям), курсам, группам (подгруппам) и аудиториям, составляется в соответствии с учебными планами и календарными графиками учебного процесса на текущий год. Расписание учебных занятий для студентов очной формы обучения составляется на каждый семестр обучения в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами специальностей, направлений подготовки и графиками учебного процесса на текущий учебный год. Расписание учебных занятий для студентов

заочной формы обучения составляется на период сессии. Планирование рабочего и учебного времени ППС и студентов предполагает: начало занятий – 9.00, продолжительность одного аудиторного занятия (пары) – 2 академических часа по 90 минут без перерыва. Перерыв между парами составляет 10–15 минут. Кроме того, составляется расписание обзорных лекций перед государственным экзаменом, итоговой аттестации студентов, на время промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) – расписание зачетов и расписание экзаменов и консультаций к ним, графики ликвидации академических задолженностей (соответственно по кафедрам).

В соответствии с требованиями ФГОС, утвержденными учебными планами, графиком учебного процесса студенты бакалавриата очной формы обучаются в течение восьми семестров, заочной формы – в течение десяти семестров.

В рамках направлений подготовки 42.04.02 – «Журналистика», 45.04.01 «Филология» подготовка магистрантов осуществляется в очной форме обучения (срок освоения ОПОП – 2 года), и в заочной форме (срок освоения ОПОП – 2 года 6 месяцев). В соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки магистров

42.04.02 – «Журналистика», утвержденным учебным планом, графиком учебного процесса студенты обучаются в течение трех семестров, 3 семестра – теоретическое обучение (16 недель, 15 недель, 14 недель), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 семестр, 6 недель), творческая практика (3 семестр, 6 недель), преддипломная практика (4 семестр, 8 недель), 4-й семестр – подготовка и защита выпускной квалификационной работы (6 недель). Экзаменационные сессии – 6 недель.

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки магистров

42.04.02 – «Журналистика», утвержденным учебным планом, графиком учебного процесса студенты обучаются в течение трех семестров, 3 семестра – теоретическое обучение (15 недель, 15 недель, 13 недель), научно-исследовательская практика (1 и 4 семестры, соответственно по 2 и 6 недель), профессионально-творческая практика (2 и 3 семестр, соответственно по 6 недель), преддипломная практика (4 семестр, 8 недель), 4-й семестр – подготовка и защита выпускной квалификационной работы (6 недель). Экзаменационные сессии – 4 3/6 недель.

На всех выпускающих кафедрах факультета наряду с традиционными методами обучения и контроля знаний применялись также инновационные педагогические технологии, в частности рейтинговая система, модульный учет и контроль знаний и умений студентов, литературные диспуты, дискуссии, викторины. Использовались банк компьютерных контролирующих и обучающих программ для проверки знаний и умений студентов, активно используются интернет-ресурсы в практике преподавания дисциплин, электронные учебные издания, современные информационные технологии. Совершенствовалась практика рецензирования и реферирования научных текстов, осуществлялось усиление контроля над самостоятельной деятельностью студентов. В соответствии с Положением о проверке работ обучающихся ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» на наличие заимствований все продукты научно-

исследовательской деятельности студентов (статьи, курсовые и выпускные квалификационные работы и под.) проходят проверку через систему «Антиплагиат», войти в которую можно из личного кабинета Электронной информационной образовательной среды

«Университет» (далее ЭИОС) <https://mrsu.ru/ru/getfile.php?ID=114155>

Возможности ЭИОС позволяют студентам осуществлять мониторинг полученных в ходе сдачи контрольных точек баллов, использовать выложенные там рабочие программы дисциплин и практик, рабочие материалы к изучаемым дисциплинам, осуществлять обратную связь с преподавателем, проходить опросы по удовлетворенности организацией учебного процесса, условиями обучения в университете и т.д. Работа в личном кабинете ЭИОС регламентировано Положением об ЭИОС <https://mrsu.ru/ru/getfile.php?ID=100642>

Суммарное количество часов (по всем дисциплинам) на активные и интерактивные формы занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, пр.) составляет не менее 40 % от общего объема аудиторных занятий. В учебном процессе предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий – ролевые игры, кейсы, презентации, тренинги, инсценировки, диспуты, симуляция социальных ситуаций.

На филологическом факультете имеются специализированные учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием, программным обеспечением, что позволяет повысить качество подготовки специалистов по аттестуемым образовательным программам. Материально-техническая база полностью соответствует всем требованиям для осуществления эффективного ведения образовательного, воспитательного процесса. Используемый аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями и обеспечивает проведение занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно- исследовательской работы обучающихся и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В зданиях, где проходит обучение, имеется возможность подключения мобильных устройств и переносимых компьютеров посредством беспроводного соединения в локальной сети университета (Wi-Fi). Большинство аудиторий оснащены компьютерами и дополнительным демонстрационным оборудованием: мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками.

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда ит.п.)
1.	Компьютерный класс (аудитория № 512, 1 корпус) на 10 посадочных мест с выходом в Интернет.	Собственность
2.	Лингафонный кабинет (аудитория № 551, 1 корпус) на 15 посадочных мест с выходом в интернет.	Собственность

3.	Лингафонный кабинет (аудитория № 523, 1 корпус) на 10 посадочных мест с выходом в Интернет, презентационная система, включающая мультимедийный проектор, компьютеры, ноутбук, ксерокс, сканер, CD-проигрыватель, диктофоны (20 шт.), ЖК-телевизор, DVD проигрыватель, видеомаягнитофон, электронные носители (флешкарты).	Собственность
4.	Учебная аудитория (аудитория № 501, 1 корпус), оснащенная интерактивной доской Hitachi fx-duo-77, подана заявка на установление проектора..	Собственность
5.	Научно-исследовательская лаборатория (аудитория 531, 1 корпус) «Финно-угристика» на 6 посадочных мест с выходом в интернет.	Собственность
6.	Видеоконференцсвязь, проектор, экран настенный с электроприводом (аудитория 535, конференц-зал).	Собственность
7.	Подана заявка на оборудование учебной аудитории проектором, экраном настенным (аудитория 520).	
8.	Электронные ресурсы: обучающие и контролирующие компьютерные программы (тесты по венгерскому, финскому языкам и др.), видео-, аудиоматериалы (учебные видеофильмы, аудиокассеты и др.).	Собственность

При реализации аккредитуемого кластера образовательных программ используется, например, специализированная (учебная) мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации, 1 персональный компьютер Intel(R) Core(TM) i7-3770 CPU @ 3.40GHz и 8 персональных компьютеров Intel(R) Core(TM) i5-3550 CPU @ 3.30GHz, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет, OLED телевизор ЖК 42" LG 42CS560, плоттер A1 Epson Stylus Pro 7700, а также аудитории, оснащенные мультимедийными демонстрационными комплексами: проектором BenQ W1000+DLP, экраном с электроприводом Screen Media Champion, OLED телевизором ЖК 42" LG 42CS560. Дополнительно на компьютерах установлено ПО InDesign CS6, Illustrator CS6, Photoshop Extended CS6.

Все кафедры филологического факультета обеспечены компьютерами и множительной техникой. Кроме того, в учебном процессе задействованы учебные аудитории других корпусов. Таким образом, количество учебных площадей удовлетворяет нормативу и является достаточным для ведения учебного процесса.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования кафедры, ведущие подготовку студентов располагают необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, в том числе междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом вуза.

Перечень оборудования компьютерного класса (аудитория № 531)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, ед.
1	2	3

1.	Компьютер: Системный блок DELL OptiPlex 990 + Монитор Dell E-Series E1911	19
2.	Ноутбук Samsung R730-JT06	4
3.	Лазерное МФУ HP LaserJet M1132	1
4.	Принтер светодиодный цветной OKI C810NA3	1
5.	Сканер Canon CanoScan	1
6.	Резак роликовый Fellowes	1
7.	Переплетчик DSB TB-200e	1
8.	Экран на штативе ScreenMedia Apolo	1
9.	Цифровая видеокамера HDD Sony HDR-XR150E	2
10.	Цифровая фотокамера Nikon D3100	4
11.	Телевизор 42 LG 42LX6500	1
12.	Коммутатор D-Link DES-1050G	1
13.	Экран с электроприводом ScreenMedia Champion	1
14.	Проектор BenQ W1000+DLP	1
15.	Наушники с микрофоном Sennheiser PC 31	11
16.	Цифровой диктофон Sony ICDBX 112	30
17.	Автоматизированное рабочее место преподавателя «Инфотур» i7-3770	1
18.	Автоматизированное рабочее место студента (модель 1) «Инфотур» i5-3550	10
19.	Автоматизированное рабочее место студента (модель 2) «Инфотур» i5-3550	2
20.	Принтер A4 Kyocera FS-1370DN	1
21.	Плоттер A1 Epson Stylus Pro 7700	1
22.	Сканер Epson GT-20000	1
23.	Копировальный аппарат Canon FC-128	1
24.	Цифровой диктофон Olympus VN-712PC	5
25.	Фотокамера Nikon D7000	1
26.	Источник бесперебойного питания IPPON BACK PowerPro 600	11
27.	OLED телевизор ЖК 42" LG 42CS560	1

Перечень оборудования компьютерного класса (аудитория № 551)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, ед.
1	Персональный компьютер Intel Core.	15 шт.
2	Лингфонный программный комплекс Sanako Study 2000.	15 шт
3	Мультимедиа-проектор NEC U310W	1
4	Экран на штативе Lumien Master View	1
5	Колонки Microlab SOLO-4C	1

Перечень оборудования компьютерного класса (аудитория № 512)

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, ед.
1	2	3
1.	Персональный компьютер Intel Core i7-3770 IntelCore i7	1
2.	Персональный компьютер Intel Core i5-3550 IntelCore i5	10
3.	Принтер A4 Kyocera FS-1370DN	1
4.	Плоттер A1 Epson Stylus Pro 7700	1
5.	Сканер Epson GT-20000	1

6.	Копировальный аппарат Canon FC-128	1
7.	Цифровой диктофон Olympus VN-712PC	5
8.	Фотокамера Nikon D7000	1
9.	Источник бесперебойного питания IPPON BACK PowerPro 600	1
10.	OLED телевизор ЖК 42" LG 42CS560	1
11.	Программное обеспечение InDesign CS6 Multiple Platforms Russian AOO License CLP Level2 (50,000 – 99,000) AcademicEdition,	10
12.	Программное обеспечение Illustrator CS6 Multiple Platforms Russian AOO License CLP Level2 (50,000 – 99,000) AcademicEdition	10
13.	Программное обеспечение Photoshop Extended CS6 13 Multiple Platforms Russian AOO License CLP Level2 (50,000 – 99,000) AcademicEdition	10

Имеющиеся технические средства позволяют обеспечить новыми технологиями обучения образовательный процесс.

Следующее оборудование используется в создании различных студенческих медиапроектов будущих журналистов:

Колонки RITMIX SP-2011w Dark Brown (1 шт.).

Ноутбук HP 255 G7 [2D308EA] Dark Ash Silver 15.6" {FHD Ryzen 33200U/8Gb/256Gb SSD/DVDRW/W10Pro} (2 шт.).

Планшет Samsung Galaxy Tab A 10.1 (2019) LTE SM-T515N black (чёрный) 32 Гб [SM-T515NZKDSER] (1 шт.).

RITMIX RCM-101 {Лёгкий петличный микрофон Ritmix RCM-101 с внешним питанием. Подходит для диктофонов, имеющих электрическое питание на гнезде микрофонного входа (Plug in Power). Длина кабеля: 1,2 м} (2 шт.).

Веб-камера A4Tech PK-910H Web-камера 1920x1080, с микрофоном [695255] (2 шт.).

Финансирование ОПОП позволяет обеспечить образовательный процесс всей необходимой материально-технической базой. В университете существует долгосрочный план укрепления материально-технической базы. Материально-техническая база филологического факультета и университета обновляется ежегодно.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с задачами по усвоению теоретического материала и его закреплению на дидактическом материале, и подробно изложена в рабочих программах дисциплин филологического факультета. Все виды самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

При организации самостоятельной работы активно используются интернет-ресурсы.

Закономерным итогом всех этих видов и форм работы является написание студентами курсовых и выпускных квалификационных работ. Многие выпускники продемонстрировали хорошую осведомленность в научной литературе вопроса, владение эмпирическим материалом, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать защищаемую позицию. Значительно выросло качество ответов студентов на итоговом государственном

экзамене.

На филологическом факультете ведется большая научно- исследовательская и научно-методическая работа, в которой принимают участие все преподаватели, аспиранты, и студенты, о чем свидетельствуют научные публикации. Результаты научной работы широко используются в учебном процессе. Студенческая наука представлена на факультете следующими формами: 1) работа студенческих кружков по языкознанию, литературоведению и журналистике; 2) участие студентов в работе международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций; 3) публикация студентами научных статей в соавторстве и без соавторства в различных вузовских, межвузовских и всероссийских изданиях; 4) участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно- исследовательских проектах и др.

На филологическом факультете в учебном процессе наряду с традиционными бумажными печатными учебниками и учебными пособиями используются электронные учебники и учебные пособия, применяются дистанционные образовательные технологии.

На факультете имеются средства вычислительной техники и программное обеспечение, фонд которых постоянно обновляется и пополняется, что позволяет повысить качество подготовки студентов. Программные средства в процессе подготовки студентов используются практически во всех циклах дисциплин, предусмотренных учебным планом. Следует отметить, что использование компьютерной техники предусмотрено как в рамках аудиторной, так и самостоятельной работы.

Студенты имеют доступ к информационной сети Интернета через центр информационных технологий, что позволяет получать своевременно информацию из крупнейших научных центров России и мира.

Сотрудники кафедр участвуют в расширении спектра и объемов образовательных интернет-ресурсов, используемых в учебном процессе. В рамках реализации Программы развития национального исследовательского университета был создан информационно-ресурсный центр «Наследие финно-угорских народов». Наполнение ИРЦ информационными ресурсами происходит при непосредственном участии преподавателей кафедр.

Как преподаватели, так и студенты имеют возможность работать в электронной библиотеке университета.

Анализ результатов приема абитуриентов

Статистика приема. Особенности и результаты приемной кампании.

Правила приема абитуриентов, перечень вступительных испытаний,

минимальные баллы по предметам, информация о сроках приема документов размещены на официальном сайте университета

<https://abiturs.mrsu.ru/Bakalavriat-i- spetsialitet-2022>

Контрольные цифры приема были следующие:

Направление подготовки	КЦ П	По общему конкурс у	По особом у праву	По квоте целевог о приема	По специально й квоте	С оплато й стоимости	
						пла н	фак т

42.03.02 Журналистик а	15	9	2	2	2	20	4
42.04.02 Журналистик а	0	0	0	0	0	14	0
45.03.01 Филология	21	14	3	2	2	10	1
45.04.01 Филология	10	10	0	0	0	5	0
44.03.01 Педагогическ ое образование	20	12	2	4	2	7	1

Приему предшествовала серьезная профориентационная работа, проводившаяся всеми НПП и членами студенческого совета филологического факультета на Днях открытых дверей и выездных мероприятиях.

В 2022 г. средний балл ЕГЭ студентов филологического факультета, принятых по результатам ЕГЭ, составил 74,45 баллов, в разрезе направлений подготовки бакалавриата: «Журналистика» – 78,57, «Филология. Русский язык и литература» – 75,87, Педагогическое образование – 68,53.

Прием состоялся как на бюджетные места, выделенные в рамках КЦП, так и на платные; выполнен план по приему студентов на целевой основе. Контрольные цифры приема были выдержаны по всем параметрам, кроме приема студентов на основе полного возмещения затрат.

Принято: на профиль «Русский язык» зачислен 21 человек, в том числе 2 целевика

+ 1 платный студент; на профиль «Филологическое образование» зачислено 20 студентов, в том числе 4 целевика + 1 платный студент; на профиль «Журналистика» зачислено 15 студентов, в том числе 2 целевика + 18 студентов на платной основе, отмечен высокий балл ЕГЭ поступающих на профиль «Журналистика». Среди поступивших на 1 курс филологического факультета много иногородних студентов из Оренбурга, Якутии, Пензы, Нижнего Новгорода и т.д. Многие приходили на День открытых дверей или подключались дистанционно, анализировали сайт факультета, кто-то подавал документы на филологический факультет благодаря хорошим отзывам студентов или выпускников.

3.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Соответствие содержания образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин требованиям действующих образовательных стандартов.

В соответствии с целями и планируемыми результатами разработаны элементы ОПОП:

- годовые календарные учебные графики регламентируют последовательность реализации ОПОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы;

- учебные планы направлений подготовки отражают последовательность

освоения циклов и частей ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций, показывает общую трудоемкость каждого вида учебной деятельности в зачетных единицах и часах;

– рабочие программы дисциплин (модулей) с указанием результатов обучения (формируемых компетенций) и средств их достижения (фондов оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов; методических указаний и рекомендаций по организации изучения дисциплин ОПОП и текущего и промежуточного контроля знаний) (аннотированные рабочие программы дисциплин ОПОП направлений подготовки «Филология» (45.03.01 и 45.04.01), «Журналистика» (42.03.02 и 42.04.02), «Педагогическое образование» (44.03.01) представлены на сайте университета

http://www.mrsu.ru/ru/edu/spec_edu3/detail.php?ELEMENT_ID=35703);

– программы практик с указанием вида практики, целей, форм и места ее организации, планируемых результатов, основного содержания.

Как показывает анализ содержания элементов ОПОП, требованиям ФГОС ВО соответствуют:

– объем часов теоретического обучения в целом, по блокам и по отдельным дисциплинам, а также недельный объем часов; включение дисциплин в базовую часть; наличие элективных курсов и обоснованность включения некоторых из них региональной спецификой; продолжительность практик и подготовки квалификационной работы;

– увеличение объема практических и лабораторных занятий в сравнении селекционными;

– ориентация на использование инновационных образовательных технологий, в т.ч. компьютерных;

– учет уровня подготовки (бакалавриат / магистратура) в разработке и реализации ОПОП;

– периодическое обновление учебных планов с учетом проводимого мониторинга результатов ОПОП, востребованности выпускников на рынке труда;

– ежегодное обновление рабочих программ с учетом требований науки и практики. К разработке и экспертизе ОПОП на первоначальном этапе привлекаются представители деканата и заведующие кафедрами, члены учебно-методической комиссии факультета и методических комиссий кафедр, ведущие преподаватели факультета. Утверждению учебного плана на Ученом совете факультета предшествуют заседания выпускающих кафедр, учебно-методической комиссии факультета, на которых рассматривается соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, целям, задачам и миссии ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва».

В рабочих программах ежегодно корректируются учебно-методические материалы, фонд оценочных средств, основная и дополнительная литература, образовательные технологии с целью соответствия современному уровню развития научной и педагогической мысли.

По завершении практик ведется обсуждение их итогов, и вносятся коррективы в учебные программы по профильным предметам с учетом пожеланий работодателя в части навыков и умений студентов и формирования

компетенций.

При корректировке учебных планов и рабочих программ важным ресурсом является мнение студентов, которое выявляется в ходе регулярно проводимого (при участии отдела менеджмента качества образовательной деятельности) опроса о качестве образования.

Организация и проведение практик

Базы практики. Наличие договоров. Обеспеченность обучающихся программами практики. Методическое сопровождение практики.

Филологический факультет активно взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации ОПОП. Так, обсуждение принципиальных вопросов ОПОП происходило на методологических семинарах кафедр, участие в которых принимали не только преподаватели университета, но и учителя школ Республики Мордовия, сотрудники Министерства образования Республики Мордовия, Министерства национальной политики Республики Мордовия и др.

При пересмотре и корректировке учебных планов и рабочих программ дисциплин также учитываются мнения студентов и работодателей, формируемые в ходе учебных и производственных практик. Выпускающие кафедры взаимодействуют с Министерством образования, Министерством национальной политики, с издательствами, со школами Республики Мордовия, Республиканской архивной службой РМ и др. организациями, базы которых используются для учебных и производственных практик (подтверждено договорами о базах практик). Действует договор о сотрудничестве факультета с Институтом лингвистических исследований РАН, г. Санкт-Петербург (договор о сотрудничестве № 01-02-16/43 от 12.12.2018 г., срок окончания действия 31.12.2023 г.), который ежегодно представляет базу для диалектологической практики группе студентов (22 человека в 2022 г.) в Словарном отделе ИЛИ РАН (г. Санкт-Петербург).

Базы практик ежегодно обновляются, оформляются договором. На направлении подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)») в 2022 году практики проходили в следующих организациях:

1) МБОУ «Поселковская средняя школа №1» РМ, Атяшевский район, рп Атяшево, ул. Центральная, 32 Договор № 424-П/2022 от 31.10.2022 заключен с МБОУ «Поселковская средняя школа №1» на 2022-2023 гг.

2) МБОУ «Дубенская СОШ» РМ, Дубенский район, с. Дубенки, ул. Денисова, д.7 Договор № 1204-П/2021 от 15.10.2021 заключен с МБОУ «Дубенская СОШ» на 2021-2023 гг.

3) МОУ «Лицей №4» г.о. Саранск, ул. Богдана Хмельницкого, д. 57 Договор № 07-П/2021 от 06.04.2021 заключен с МОУ «Лицей №4» на 2021-2023 гг.

4) МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16» г.о. Саранск, ул. Ботевградская, д. 102 Договор № 06- П/2021 от 06.04.2021 заключен с МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

№16» на 2021-2023 гг.

5) МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск, ул. Советская, д. 77 Договор № 04-П/2021 заключен с МОУ «Гимназия

№20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» на 2021-2023 гг.

6) ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» г. Саранск, ул. Большевикская, 68. Научная библиотека им. М.М. Бахтина МГУ им. Н.П. Огарева (внутривузовская).

Учебная фольклорная практика проходила с 27.06.2022 г. по 09.07.2022 г., 2 недели:

1. РМ, Дубенский район, с.Поводимово / без договора
2. РМ, Теньгушевский район, с.Шокша /без договора

Студенты проходят практику в соответствии с утвержденными учебными планами и графиками учебного процесса. По окончании практик обсуждаются итоги и корректируются рабочие программы по профильным предметам с учетом пожеланий работодателя и студентов в части навыков и умений студентов и формирования компетенций.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестации позволяют осуществлять мониторинг последовательности формирования компетенций, предполагаемых ОПОП. Формы контроля, обеспеченные фондами оценочных средств, предполагаются при освоении студентами каждой учебной дисциплины и практики и позволяют стимулировать систематическую работу студентов, повышать уровень учебной мотивации, раскрывать творческие способности (Положение о фонде оценочных средств образовательной программы, Положение об обучении по индивидуальному плану и графику и др.), Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и ординатуры (от 26.04.2022 г.). Ежегодно на заключительном заседании Ученого совета факультета по итогам ГИА проводится анализ результатов реализации ОПОП и выносятся рекомендации по ее совершенствованию.

При мониторинге результатов реализации ОПОП возрастает роль оценки самостоятельной работы студентов, особенно старших курсов. На факультете эта работа осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса по отдельному расписанию, составляемому кафедрами в рамках определенной дисциплины. Рабочая программа каждой дисциплины включает материалы по организации и контролю самостоятельной работы, которая содержит тематику СРС, перечень планируемых форм работы (изучение научной и художественной литературы, выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентаций, докладов и сообщений, курсовой работы и пр.), формы ее контроля (реферат, аналитический обзор, выступление на конференции и др.).

Пересмотр и корректировка ОПОП также связаны с изменениями требований рынка труда, в частности, спросом на педагогические кадры в РМ. Факультет регулярно получает письма от ведущих региональных профильных организаций о необходимости подготовки квалифицированных кадров. Этим обусловлена модернизация учебных планов, включение в последние педагогической практики и методических дисциплин.

Для направлений подготовки 45.03.01 Филология, 42.03.02 Журналистика предусмотрены учебные и производственные, в том числе преддипломная практики. Состав и содержание заданий в программах практик нацелены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования направлений подготовки 45.03.01 Филология, 42.03.02 Журналистика, опираются на стандарт организации СМК СТО (утвержден и введен в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 006-2022 от 21.09.2022 № 958) <https://p.mrsu.ru/>

«Практика студентов высшего образования. Организация, общие требования, правила оформления» (утвержден и введен в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» СМК СТО 014-2021 от 18.08.2021 № 596) <https://p.mrsu.ru/>

Типы учебной практики направления подготовки 45.03.01 Филология: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; для профилей подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)», «Отечественная филология (Языки и литературы народов России (мокш./эрз.), русский язык и литература)» предусмотрена учебная (диалектологическая) практика. Продолжительность учебных практик составляет 2 недели, что соответствует ФГОС ВО.

Целями учебных практик студентов 1 курса являются: практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; полевоисследование локальной / региональной традиции.

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи практики являются: приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений; пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) вуза; овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Целями прохождения профессионально-ознакомительной практики направления подготовки «Журналистика» являются: знакомство будущих журналистов с организацией работы в различных средствах массовой информации; получение навыков подготовки новостных материалов; получение опыта работы в процессе выполнения редакционных поручений, анализ производственной схемы конкретного СМИ. Практикоориентированный подход, обусловленный требованиями рынка труда и корреляцией ФГОС ВО с профессиональными стандартами, реализуется и через привлечение к реализации ОПОП направлений подготовки 42.03.02 и 42.04.02

«Журналистика» преподавателей-практиков. Это ведущие специалисты из числа работодателей Республики Мордовия, например, Н. А. Грановская – директор ФГУП ГТРК «Мордовия», Д. А. Божедаров – кандидат филологических наук, заместитель начальника службы информационных программ ТВ, шеф-редактор программы «Вести- Мордовия» ФГУП ГТРК «Мордовия», С. В. Пивкина – кандидат филологических наук, начальник отдела службы радиовещания Автономного учреждения "Известия Мордовии"; А. В. Видяева – кандидат филологических наук, корреспондент 1 категории службы информационных программ телевидения ФГУП ГТРК «Мордовия»; С. В. Кириллова – заместитель начальника службы информационных программ телевидения ФГУП ГТРК «Мордовия».

При разработке программ бакалавриата направления подготовки Филология были введены учебные фольклорная, диалектологическая, практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и педагогическая практики.

Целью учебной (диалектологической) практики является: практическое изучение диалектной речи в естественных условиях; овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки диалектного материала; полевое исследование локальной / региональной традиции.

Задачи учебной практики в научно-исследовательской деятельности: анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных диалектных явлений и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации; сбор и обработка языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

По направлению подготовки 42.03.02 Журналистика студенты- бакалавры проходят профессионально-творческую практику. Целями и задачами прохождения практики являются: проверка, закрепление и усовершенствование в редакции теоретических знаний и навыков; понимание насущных потребностей журналистики; оценка профессиональных знаний и умений; организация авторских выступлений (корреспонденций, тематических подборок, откликов, предложений) и редактирование их рукописей; подготовка для газеты и радио собственных материалов различных жанров (заметки, репортажа, интервью, корреспонденции, статьи, зарисовки и т. д.); участие в организации и проведении радио и телевизионной передачи; переписка с внештатными авторами, ответы на их вопросы, рассылка заданий, заключение на присланный материал, рецензия на рукопись; участие в массово-организационной работе редакций, подготовке и проведении рейдов, читательских конференций, знакомство с работой корреспондентских пунктов; исполнение обязанностей дежурного по номеру, знакомство с работой секретариата, участие в подготовке макетов, разметке шрифтов, наблюдение за процессом верстки в типографии, участие в подготовке радио и телепередач; выступление в качестве обозревателя на редакционной летучке.

Типы производственной практики – профессионально-творческая практика, преддипломная практика. Для направления подготовки Журналистика в дополнение к названным предусмотрена творческая практика.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности является: приобретение первоначального опыта профессиональной производственной деятельности и навыков прикладных научных исследований; выработка умения организовывать самостоятельный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах; принимать организационные решения.

Задачи практики: сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике исследований, перевод текстов; сбор и обработка языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий; доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, перевод) различных типов текстов; подготовка обзоров. Производственная практика (НИР) является обязательным разделом образовательной программы подготовки студентов. Целью НИР студента является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении, развитие умений ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, стимулирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, выраженных в подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Преддипломная практика имеет целью изучение основ методологической, библиографической и теоретической работы, закрепление методологических навыков, навыков сбора, анализа и обработки информации, необходимых при написании ВКР.

Задачи преддипломной практики: закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения историко- и теоретико- литературных дисциплин программы подготовки; углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных исследовательских задач при написании ВКР; применение методических и методологических навыков подготовки в процессе работы над ВКР; выявление студентами своих исследовательских способностей и обретение первоначального опыта научно-исследовательской деятельности при написании ВКР; закрепление навыков самообразования и самосовершенствования, содействие; активизации научно-исследовательской деятельности студентов.

Для направления подготовки 42.04.02 «Журналистика» ФГОС ВО предусмотрены следующие производственные практики: научно-исследовательская работа, профессионально-творческая практика, производственно-технологическая практика, научно-исследовательская практика преддипломная практика. Продолжительность научно-исследовательской практики составляет 6 недель, творческой – 6 недель, что соответствует ФГОС ВО направления подготовки 42.04.02 «Журналистика».

Для проведения производственных практик со студентами направлений подготовки 45.03.02, 45.04.02 Филология и 42.03.02, 42.04.02 Журналистика заключены договоры со следующими учреждениями: Автономная некоммерческая организация «Редакция газеты «Маяк»; ГБУ Республики Мордовия «Пресс-центр Республики Мордовия»; Некоммерческая организация «Редакция газеты «Присурские вести»; Автономная некоммерческая организация «Народное телевидение Мордовии (АНО

«НТМ»); Общество с ограниченной ответственностью «АЙСБРИКЕР» (ООО «АЙСБРИКЕР»); АНО «Информационно-аналитическая редакция «Рузаевские новости»; Общество с ограниченной ответственностью «РТКОМ» (ООО «РТКОМ»); Министерство внутренних дел по Республике Мордовия; Автономная некоммерческая организация «Редакция газеты «Земля и люди»; Общество с ограниченной ответственностью «Редакция еженедельной газеты «Столица С»; ГБУ Республики Мордовия «Редакция газеты «Мокшень правда»; Общество с ограниченной ответственностью «МЕДИА ДОМ» (ООО «МЕДИА ДОМ»); Муниципальное автономное учреждение Городского округа Балашиха «Информационное агентство «Большая балашиха» (МАУ ГО Балашиха «ИА «Большая Балашиха»); ГБУ Республики Мордовия «Журналы «Мокша» и «Якстерь тяштень», ФГУП ВГТРК ГТРК «Мордовия»; ГБУ Республики Мордовия «Редакция газеты «Эрзянь правда»; ГБУ Республики Мордовия «Редакция журнала «Сятко»; ГБУ Республики Мордовия «Редакция журнала «Чилисема» («Восход»); Автономная некоммерческая организация «Молодежный журналистский Центр»; Автономная некоммерческая организация «Редакция газеты «Инсарский вестник»; Автономное учреждение РМ по оказанию государственных услуг в сфере средств массовой информации «Известия Мордовии» (Автономное учреждение «Известия Мордовии»); Автономное учреждение РМ «Спортивный комплекс «Мордовия»; ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России.

На кафедрах существует методическое сопровождение практик.

Целевое обучение

В целях организации и осуществления системной работы по обеспечению приема на целевое обучение, увеличения контингента студентов, обучающихся на целевой основе, повышения эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками и работодателями целевого обучения, а также для выполнения отчетно-аналитической работы по указанному направлению в декабре 2021 года в МГУ им. Н. П. Огарёва создано структурное подразделение – Центр сопровождения целевого обучения.

Целевое обучение – это инструмент, который позволяет участникам договора о целевом обучении эффективно решать стоящие перед ними задачи.

Заказчик (работодатель) получает квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями, которые формируются посредством реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Для университета – возможность своевременно отвечать на изменяющиеся запросы рынка труда и сделать подготовку специалистов под конкретного заказчика (работодателя), т.е. сделать обучение более практикоориентированным. Студент получает возможность построить свою профессиональную карьеру по выбранному направлению деятельности и гарантированное трудоустройство.

Обучение студентов-целевиков осуществляется с учетом требований

заказчика по освоению новых технологий, регламентов, изучению передовых опытов, в том числе зарубежных.

На филологическом факультете в текущем году учатся 25 студентов-целевиков. Обучающиеся заключили договоры с Органами государственной власти субъекта РФ (Министерство печати и информации РМ), Администрациями муниципальных районов Республики Мордовия (Ардатовским, Инсарским), филиалом ВГТРК ГТРК «Мордовия», с Государственными (муниципальными) учреждениями (ГБУ

«Мордовский республиканский молодежный центр», ГБУ СОН РМ «Саранский дом- интернат для престарелых и инвалидов», «Центр образования «Тавла» – СОШ № 17, СОШ 5, 16, 32 г. Саранска, Леплейская СОШ Zubovo-полянского района, Комсомольская СОШ №2 и др.). Имеются договоры о целевой подготовке обучающихся с соседними субъектами (МБОУ Сеченевская СОШ Нижегородской области). На факультете ведется работа над заключением договоров о целевом обучении.

Качество учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов. Наличие изданных за последний год учебно-методических материалов, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и государственной итоговой аттестации (количество и объем в печатных листах). Состояние учебно-лабораторной базы и ее соответствие требованиям к образовательным программам. Организация самостоятельной работы обучающихся.

В библиотечном фонде университета достаточное число экземпляров рекомендованной в качестве обязательной основной и дополнительной учебно-методической литературы по дисциплинам направлений подготовки 45.03.01, 45.04.01 Филология и 42.03.02, 42.04.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование. В качестве дополнительной литературы используются также отечественные и зарубежные периодические издания, справочно-библиографические издания. Средняя фактическая обеспеченность студентов основной учебной и учебно-методической литературой по дисциплинам учебных планов в 2022 году соответствует нормативу. По всем дисциплинам направлений подготовки 45.03.01, 45.04.01 Филология, а также 42.03.02, 42.04.02 Журналистика и 44.03.01 Педагогическое образование разработаны рабочие программы, методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ, программы практик, программы комплексного государственного междисциплинарного экзамена, сформированы фонды оценочных средств, включающие и тесты, размещенные в ЭИОС университета, соответствующие требованиям ФГОС ВО к уровню и содержанию. Учебно-методические материалы ежегодно обновляются и проходят экспертизу.

Студенты имеют доступ к информационной сети Интернет через Центр новых информационных технологий ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», что позволяет получать своевременно информацию из крупнейших научных центров

России и мира.

Сотрудники выпускающих кафедр участвуют в расширении спектра и объемов образовательных интернет-ресурсов, используемых в учебном процессе.

По всем дисциплинам, включенным в учебные планы, выполняются требования ФГОС об обеспеченности основной учебной литературой. Обеспеченность обучающихся печатными изданиями выше определенного стандартом норматива (0,25): основная учебная литература – 0,35, дополнительная литература – 0,4.

В 2022 году профессорско-преподавательским составом филологического факультета издано: 1 учебник, 11 печатных учебных пособий, 1 учебно-методический комплекс, 3,1 – электронных пособия:

1 учебник

Осьмухина О.Ю. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов : учебник. – 3-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2022. – 171 с. – ISBN 978-5-534-15371-2.

– (5,35 п.л.). Тираж 1000.

11 печатных учебных пособий

1. Осьмухина О.Ю., Куряев И.Р. Литература и кинематограф в социокультурном пространстве XX столетия : учеб. пособие. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-7103-4325-8. – (10,00 п.л.). Тираж 100.

2. Словарь говора села Суподеевка Ардатовского района Республики Мордовия : учеб. пособие : в 2 ч. / авт.-сост.: А. И. Витов, Э. Н. Акимова, Т. И. Мочалова. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – ISBN 978-5-7103-4446-0 Ч. 1. – 524 с.

3. Антонова В. И. Учебная программа дисциплины «Типология массмедиа» : учеб.-метод. комплекс. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – 16 с. (0,93 п.л.). Тираж 10.

4. Десяев С. Н. Репортёр о репортажах : учеб. пособие. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-7103-4390-6. – (8,36 п.л.). Тираж 100.

5. Пыреськина Е. М. Теория и практика перевода медийного текста : учеб. пособие. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-7103-4433-0. – (5,35 п.л.). Тираж 100.

6. Низамеева А.Т., Афанасьева О.А., Сафина Ф.А., Гришунина В.П., Трушкова О.Н., Рябов И.Н., Данильчев А.А. 500 слов. Называю всё вокруг=500 вал. Лемнеса семботь перьфпяле. 500 валт. Лемдян весе перькан : учеб. пособие. – Казань : Татарское детское издательство, 2022. – 48 с. – ISBN 978-5-6046009-1-7. – (2,79 п.л.). Тираж 1000.

7. Танасейчук А.Б. Литературное краеведение : учеб.-метод. пособие. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-7103-4326-5. – (5,35 п.л.). Тираж 100.

8. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация. – 4-е изд., испр. – М. : Флинта, 2022. – 189 с. – ISBN 978-5-9765-5123-7. – (11,39 п.л.). Тираж 100.

9. Филиппова О.В., Шманова М.В., Ребрушкина И.А., Сивцова Н.В.,

Краснов Ю.М. Русский язык и культура речи. Сборник тестов и конкурсных заданий. – 4-е изд., испр. – М. : Флинта, 2022. – 88 с. – ISBN 978-5-9765-5124-4. – (11,39 п.л.). Тираж 100.

10. Антонов Ю. Г., Шеянова С. В., Левина Н. Н. Современная финно-угорская поэзия : учеб. пособие. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – 124 с. – ISBN 978-5- 7103-4424-8. – (7,21 п.л.). Тираж 50.

11. Юрина Н. Г. Краеведение Республики Мордовия в преподавании РКИ : учеб. пособие. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-7103-4437-8. – (6,97 п.л.). Тираж 100.

Количество разработанных и зарегистрированных электронных учебно- методических комплексов для формирования электронных учебных курсов в системе дистанционного обучения – 1:

1. Осьмухина О.Ю., Гудкова С.П. Жанровая система русской литературы рубежа XX-XXI вв. в контексте исторической поэтики. – Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания: 0322203392. – Дата регистрации электронного издания: 29.09.2022. – Объем издания, Мбайт: 2,37.

Количество других видов электронных образовательных ресурсов для методической поддержки образовательной деятельности (учебников, учебных пособий, лабораторных практикумов и т. д.) – 3:

1. Медиамир XXI века: диалоги о контенте и форматах публичной сферы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Саранск, 15 марта 2022г.) [Электронный ресурс] / редкол.: В. И. Антонова (отв. ред.), Д. А. Бакеева, О. В. Сарма, А. Р. Ягинова. – Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания: 0322202920. – Дата регистрации электронного издания – 14.10.2022. Объем издания, Мбайт – 3,56.

2. Кабаева Н. Ф., Левина М.З., Гришунина В.П. Мокшанский язык : учеб. пособие. – Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания: 0322204080. – Дата регистрации электронного издания: 02.12.2022. – Объем издания, Мбайт: 3,26.

3. Белова Н.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]. Дата регистрации электронного издания – 14.05.2022.

В соответствии с Положением о фонде оценочных средств (утверждено приказом ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва») для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации на кафедрах разработаны фонды оценочных средств (ФОС). ФОС, предназначенные для контроля успеваемости и промежуточной аттестации, устанавливают соответствие уровня подготовки студента на каждом этапе обучения планируемым результатам обучения на каждой дисциплине (модулю, практике). Преподаватели факультета ФОС текущего контроля успеваемости используют для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе и самостоятельной) студентов. ФОС промежуточной аттестации студентов по дисциплине (модулю, практике) используются в учебном процессе для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля, практики) в установленной учебным планом форме: экзамен, зачет (дифференцированный зачет (курсовая

работа, отчет по практике)). ФОС ГИА используются для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательных программ направлений подготовки 45.03.01, 45.04.01 «Филология», 42.03.02, 42.04.02 «Журналистика». Государственная итоговая аттестация рассматривается как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

По всем направлениям подготовки фонды оценочных средств включают тесты, коллоквиумы, контрольные работы, круглые столы, дискуссии, собеседования, рефераты и т. д., требования к которым представлены в рабочих программах дисциплин. На кафедрах имеется общий банк тестовых заданий для проверки уровня знаний, умений и навыков по дисциплинам «Современный русский язык», «Современный мокшанский/ эрзянский язык», «История русской литературы» и др. с

учетом всех курсов обучения студентов, а также срезовые контрольные задания.

Кроме того, используются инновационные технологии на учебных занятиях по лингвистическим дисциплинам – инновационные технологии обучения. Профессор А. Ю. Маслова на занятиях по славянским языкам применяет один из основных современных инновационных методов – метод проектов. На занятиях по «Русской диалектологии» доцент Н.И. Ершова широко использует тренинг как систему заданий, служащих для совершенствования умений выявлять фонетические, грамматические и лексические черты того или иного говора. Широкое применение активных методов обучения наблюдается и на занятиях по курсу «Современный русский язык» (В. В. Шигуров, Т.И. Мочалова, Л.Г. Горбунова, А.В. Лемов и др.), по «Современному мокшанскому / эрзянскому языку (Г.С. Иванова, Н.А. Агафонова, М. З. Левина, Е. Е. Клементьева и др.). Сюда входят: «пресс-конференции», лингвистические дискуссии по проблемам лингвистики, творческие работы, контролирующие тестовые задания; проблемные лекции компьютерные контролирующие программы.

Одной из форм контроля успеваемости студентов является межсессионный учет успеваемости, результаты которого анализируются на заседаниях кафедр и ученом совете факультета.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования (утверждено на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева» 30.08.19 протокол № 5).

Промежуточная аттестация студентов проводится по дисциплинам и практикам учебного плана направлений подготовки 45.03.01 Филология

«Отечественная филология (Русский язык и литература)», «Отечественная филология (Языки и литературы народов России (мокш./эрз.), русский язык и литература)», 45.04.01 Филология, 42.03.02, 42.04.02 Журналистика в форме зачётов и экзаменов.

На зачётах проверяется выполнение студентами практических работ, усвоение учебного материала практических занятий. Экзамены по всем дисциплинам студенты сдают по билетам, которые утверждаются на заседаниях кафедр и подписываются заведующим кафедрой. В билеты включаются, как правило, не более двух теоретических вопросов и одно практическое задание. Билеты удовлетворяют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования направления подготовки 45.03.01, 45.04.01 Филология и 42.03.02, 42.04.02 Журналистика. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов филологического факультета тщательно анализируются деканатом, обсуждаются на заседаниях ученого совета, учебно-методической комиссии, кафедры с целью дальнейшего совершенствования процесса обучения и помощи каждому студенту в построении его индивидуальных профессионально-образовательных траекторий подготовки.

3.4 Формы взаимодействия с предприятиями, организациями

Базовая кафедра журналистики территориально расположена в филиале ФГУП ВГТРК ГТРК «Мордовия». Создание базовой кафедры было predetermined взаимными интересами МГУ им. Н.П. Огарёва и ГТРК

«Мордовия». Для ГТРК «Мордовия» – это потребность предприятия в молодых специалистах для расширения регионального вещания. Для МГУ им. Н.П. Огарёва – это возможность использования современной научно-производственной базы телерадиокомпании и научно-производственного опыта ее коллектива для процесса обучения. Договор о создании базовой кафедры первоначально заключен 1 октября 2014 года (№ 03-01-36/12).

Кафедра входит в состав филологического факультета МГУ им. Н.П. Огарёва. Сотрудники кафедры – специалисты высокой квалификации, имеют большой опыт работы в практической журналистике (Грановская Н. А. – преподаватель кафедры журналистики; Божедаров Д. А. – доцент кафедры журналистики, кандидат филологических наук, Видяева А.В. – преподаватель кафедры журналистики по ГПД, кандидат филологических наук; Кириллова С.В. – преподаватель кафедры журналистики по ГПД).

На базовой кафедре журналистики читаются следующие дисциплины:

Основы телевидения и радиовещания. Цель курса – познакомить студентов с основными закономерностями развития российского телевидения и радиовещания, методологией и методиками профессиональной деятельности на радио и телевидении, мастерством ведущих теле- и радиожурналистов России, ролью радио и телевидения в формировании; подготовить студентов к работе на телевидении и радиостанциях различного уровня, выработать у будущих работников телерадиокомпаний профессиональные навыки работы с современной теле- и радиотехникой, применяемой при создании теле- и радиопередачи.

Становление и развитие TV и RV в Мордовии. Цель курса – теоретическое и практическое овладение современной методологией исследования функционирования электронных средств массовой информации; познакомить студентов с историей развития радиовещания в России и Мордовии; познакомить с жанровым и тематическим своеобразием

телепрограмм, изобразительно-выразительными средствами, используемыми тележурналистами; сформировать у студентов представление о тенденциях развития региональных телепрограмм; дать понятие о типологии программ телеканалов; познакомить с особенностями аудитории центрального и регионального телевидения. Большое внимание уделяется практическим занятиям с посещением республиканских телеканалов. В процессе самостоятельной работы студенты подробно изучают их деятельность и на основе своих исследований готовят письменные доклады и отчеты.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первая и вторая). Кроме занятий, базовая кафедры журналистики участвует в проведении практик, что позволяет знакомить студентов с современным оборудованием, реальными технологическими процессами. Целями производственной практики журналиста являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретения им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Учитывая реалии современной журналистики, когда теоретическая база классического вуза значительно расходится с редакционной политикой СМИ, следует признать, что едва ли не главной целью производственной практики является адаптация начинающего журналиста к реальным условиям медиа-индустрии. Руководство выпускными квалификационными работами. Темы выпускных квалификационных работ напрямую связаны с профилем кафедры и отражают уровень знаний, полученных на протяжении учебы. Проблематика работ связана с формированием и распространением продукции электронных средств массовой информации, воздействием данного продукта на аудиторию, развитием современных коммуникационных систем. Тематика выпускных квалификационных работ охватывает информационное пространство Республики Мордовия.

Базовая кафедра журналистики способствует выработке у студентов прочных практических навыков, учитывает потребности рынка труда.

В 2022 году деятельность осуществлялась в рамках договоров о сетевом взаимодействии со следующими вузами:

1) Самарский государственный университет по направлениям подготовки 032700.62 (45.03.01) Филология, 032700.68 (45.04.01) Филология (договор № 22 от 15 ноября 2013 года, действует в течение 10 лет).

2) Удмуртский государственный университет по направлению подготовки 032700.68 (45.04.01) Филология (договор № 29/2108 от 15 ноября 2013 года, действует в течение 10 лет), по направлению подготовки 41.04.01 Журналистика (дополнительное соглашение от 02 июня 2015 года).

3) Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского по направлениям подготовки 032700.68 (45.04.01) Филология (договор № 25 от 15 ноября 2013 года, действует в течение 10 лет).

4) Андижанский государственный университет имени З.М. Бабура (Узбекистан) – реализация совместной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология ((Преподавание русского языка как иностранного))».

Продолжал действовать договор о сотрудничестве с ИЛИ РАН (г. Санкт-Петербург). Студенты 2 курса направления подготовки 45.03.01 Филология профиль «Русский язык и литература» выезжали на летнюю учебную практику в словарный сектор ИЛИ РАН (г. Санкт-Петербург).

Заключен договор о научном сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (№ 18/71 от 29 ноября 2022 г.) по направлениям подготовки 42.03.02 и 42.04.02 Журналистика.

3.5 Качество государственной итоговой аттестации выпускников Результаты ГИА за отчетный период. Замечания и рекомендации председателей ГЭК. Мероприятия по их устранению.

Итоги государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ по всем специальностям позволили председателям Государственных экзаменационных комиссий сделать вывод о том, что подготовка специалистов по направлениям подготовки 45.03.01, 45.04.01 Филология, 42.03.02, 42.04.02 Журналистика и 44.03.01 Педагогическое образование на филологическом факультете Мордовского государственного университета достаточно высока и соответствует образовательным стандартам направлений подготовки. Специфика профессиональной деятельности студентов-журналистов позволяет говорить о внедрении/опубликовании всех рекомендованных работ. Опубликованы научные исследования по тематике дипломных работ в сборниках научных трудов МГУ им. Н.П. Огарёва (материалы Международных, всероссийских и региональных конференций, внутривузовских конференций молодых ученых, Огаревских чтений и др.).

По итогам работы ГЭК принято решение о выдаче выпускникам-бакалаврам 19 дипломов с отличием: 10 – по филологии, 1 – по журналистике, 8 – по педагогическому образованию.

Рекомендовано к внедрению 16 выпускных квалификационных работ, к опубликованию – 18 работ.

Анализ государственных экзаменов и защиты дипломных работ показал, что знания выпускников в полной мере отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 Филология, 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование типовых программ по лингвистическим, литературоведческим и психолого-педагогическим дисциплинам. Студенты имеют хорошие системные знания и практические навыки в сфере профессиональной деятельности, владеют методами передачи знаний, умениями формулировать, доказательно отстаивать свою научную позицию, ориентируются в смежных областях гуманитарного знания.

В ходе защиты дипломных сочинений большинство выпускников показали хорошее владение материалом, умение вести содержательную дискуссию, свободно оперировать эмпирическим материалом, аргументируя ответы на вопросы членов комиссии и замечания рецензентов.

По направлению подготовки **45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»)** анализ ответов студентов на вопросы экзаменационных билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК показал, что большинство из них:

– дают полные, точные, глубокие, содержательные ответы на вопросы,

владеют фактическим материалом, показывают знания не менее объема, установленного программой государственного экзамена;

- свободно оперируют профессиональной терминологией, описывающей объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации;

- владеют логикой рассуждения, повествования, описания, излагают фактический материал, уместно пользуясь научным стилем речи;

- приобрели достаточный уровень знаний как теоретического, так и практического характера, демонстрируя владение установленными ФГОС ВО компетенциями;

- овладели необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;

- демонстрируют представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, литературоведении и лингвистики как ее конкретных (профильных) областях;

- демонстрируют знание основных положений и концепций в области теории и истории языка, теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;

- хорошо владеют базовыми навыками и методиками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

- способны профессионально применять правила диалогического общения, выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка, пользоваться правилами и традициями межкультурного и профессионального общения, вести научную дискуссию, уметь устно, письменно представлять материалы собственных исследований;

- представляют основные тенденции развития лингвистики и литературоведения, ориентируются в вопросах современного состояния отечественной филологии.

Всего проходили государственную итоговую аттестацию 25 студентов очной формы обучения и 21 студент заочной формы обучения. На «отлично» сдали экзамен 16(ОФО) и 9 (ЗФО) студентов, на «хорошо» 8 (ОФО) и 11 (ЗФО), на удовлетворительно 1(ОФО) и 1 (ЗФО) студент.

Выпускная квалификационная работа предполагала систематизацию, закрепление теоретических знаний и практических навыков по специальности; применение полученных знаний при решении некоторых теоретических эмпирических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы. В целом на защите ВКР доклады большинства студентов были четко структурированы, содержательны, лаконичны и убедительны. Темы ВКР соответствовали уровню получаемого высшего образования, направлению подготовки, профилю образовательной программы, являлись актуальными. Студенты продемонстрировали владение научным стилем речи, умение кратко

и четко представить результаты своей работы, точно и полно отвечать на вопросы по содержанию ВКР, корректно участвовать в научной дискуссии, аргументировать свою точку зрения, отстаивать сделанные выводы. Выпускные квалификационные работы соответствовали предъявляемым требованиям, их теоретическая ценность и практическая значимость не вызывает сомнений. На основе результатов защиты выпускных квалификационных работ, можно сделать вывод о том, что каждый из студентов подготовил самостоятельное исследование по теме, логично, ясно изложил свои мысли, теоретически и практически верно провел анализ проблем содержания и формы объектов исследования, представил собственные прогностические суждения по поводу динамики предметов изучения.

Отметив в целом высокий уровень сдачи государственного экзамена и защиты бакалаврских работ, комиссия высказала следующее замечание:

1. Кафедре русского языка обратить внимание на оформление отзывов научных руководителей о выпускных квалификационных работах, некоторые из которых не отражают анализ сформированности важнейших компетенций выпускника.

По направлению подготовки **42.03.02 Журналистика** анализ ответов студентов на вопросы экзаменационных билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК показал следующее:

- разнообразный диапазон экзаменационных вопросов;
- владение студентами умениями и навыками ведения диалога, нередко, дискуссии по разрешаемым проблемам;
- в большинстве случаев правильное осмысление студентами заданных членами комиссии вопросов;
- позитивно то, что некоторые соискатели при ответах на вопросы использовали тезисы, применяли в ответах на вопросы тезисы известных российских, региональных и зарубежных ученых.

Вместе с тем, учитывая серьезные требования ГЭК к ответам студентов-бакалавров, комиссией отмечены некоторые негативные моменты в «вербальных презентациях» отдельных соискателей:

- отсутствие глубокого аналитического подхода к экзаменационным вопросам, что нередко порождало замешательство и неуверенность при ответах соискателей;
- нередкое нарушение структуры ответов соискателей;
- логические содержательные ошибки при ответах студентов, влекущие за собой неправильное изложение сути экзаменационных вопросов.

Кроме того, на дополнительные вопросы членов ГЭК не всегда давались ясные и четкие ответы:

- отдельные студенты с трудом оперировали профессиональной терминологией. Вследствие данных замечаний членов ГЭК четверо студентов получили оценку «удовлетворительно» (Бушуева Э. Н., Калабкина М. Ф., Пиняев И. Д., Тарасов А. В.).

Председателем ГЭК были оглашены также пожелания для членов кафедры журналистики:

- преподавателям кафедры журналистики внедрять в практические

занятия новационные методики диалогизации при работе со студентами, что, несомненно, повысит уровень диалоговой коммуникации студентов в текущем моменте и на государственном экзамене;

- шире использовать видеоматериалы, дающие возможность понять тему занятия и осуществить диалоговые коммуникативные действия студента с преподавателем;

- конкретизировать спектр вопросов экзаменационных билетов, актуализируя темы, раскрывающие историю, теорию, практику отечественной графической журналистики, а также новых контентов сетевых российских массмедиа;

- включить в экзаменационные билеты вопросы о типологических рядах региональных массмедиа (республиканский, городской, районный, горрайонный и пр.).

- разработать учебно-методический комплекс для подготовки студентов к ГЭК, так как нередко ответы студентов базируются на интернет-источниках, не всегда достоверных.

Всего проходили государственную итоговую аттестацию 12 студентов очной формы обучения. На «отлично» сдали экзамен 3 студента, на «хорошо» 5, на удовлетворительно 4 студента.

Отметив в целом высокий уровень защиты бакалаврских работ по направлению

42.03.02 Журналистика, комиссия отметила следующее: выпускные квалификационные работы (в форме бакалаврских работ) соответствовали предъявляемым требованиям, их теоретическая ценность и практическая значимость не вызывает сомнений.

Количество ВКР (в форме бакалаврских работ), рекомендованных:

- к опубликованию – 1 работа (студента Пиняева И. Д.);

- к внедрению – 1 работа (студентки Ашрятовой А. Э.). Количество ВКР, выполненных:

- по темам, предложенным студентами – 1 (8,3 %). Это Бушуева Элла Николаевна, тема «Социальные сети – инструмент брендинга компаний (по медиатекстам контента

«Instagram»)). Ею представлен сертификат о прохождении практического онлайн- курса InstaBoss и освоен навык монетизации личных блогов в Instagram;

- по заявкам предприятий – 1 (8,3 %) бакалаврская работа «Проблемы документального воплощения образа современника в очерковой прозе И. Н. Пиняева» (студент Пиняев Илья Дмитриевич). По запросу Фонда сохранения и развития эрзянского этнокультурного наследия.

На оценку «отлично» защищено 5 выпускных квалификационных работ, на

«хорошо» – 5, на «удовлетворительно» – 2. Средний балл по защите ВКР – 4,25.

Отметив в целом высокий уровень защиты ВКР, комиссия выявила соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО. Кроме того, председателем комиссии был высказан ряд пожеланий рекомендательного характера:

- научным руководителям приветствовать творческие работы соискателей;

– осуществлять тесный приватный контакт соискателей не только с научными руководителями работ, но и со всеми членами кафедры журналистики во внеучебное время для раскрытия коммуникативных способностей и исследовательских возможностей студентов;

– привлекать больше студентов для проведения кафедрой журналистики плановых научных, научно-практических мероприятий (конференций, подкастов, семинаров, форумов и пр.), что создаст условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах, умении держаться перед аудиторией, в том числе перед членами ГЭК;

– проводить рефлексия занятий, мероприятий со студентами-выпускниками (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т. п.), данный формат коммуникации также будет содействовать интеллектуальному, научному самовыражению потенциала студента-выпускника;

– обратить внимание руководителей ВКР на соблюдение норм объема дипломной работы, так как этот параметр повлиял на оценку работ К. П. Стоминой, А. В. Тарасова. По направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** факультета очной формы обучения.

Результаты экзамена: «отлично» – 13 (81,25 %); хорошо – 3 (18,75%), удовлетворительно – нет. Средний балл составил – 4,81%.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что все выпускники бакалавриата успешно справились с программными требованиями. Государственный экзамен предусматривал проверку (итоговый контроль) знаний фундаментально-теоретического и прикладного характера, полученных выпускниками бакалавриата за весь период обучения, а также сформировавшихся умений, компетенций, свидетельствующих об уровне их профессиональной подготовленности.

Бакалавры продемонстрировали ответы со знанием материала и точное понимание рамок каждого вопроса, владение лингвистической и литературоведческой терминологией, умение логично, ясно и последовательно излагать свои взгляды по сложным проблемам, органично соотносить концептуальные положения и практический материал, владение культурой научной речи.

Качество ответов напрямую зависит от уровня подготовки студента. В целом ответы выпускников свидетельствуют о владении базовыми сведениями по языкам народов России.

Председателем ГЭК были оглашены пожелания кафедрам мордовских языков и финно-угорской филологии:

– преподавателям кафедры финно-угорской филологии конкретизировать спектр вопросов экзаменационных билетов, актуализируя темы, раскрывающие историю, теорию, практику мордовской литературы;

– в некоторых экзаменационных билетах подкорректировать объемность вопросов.

Выпускная квалификационная работа (в форме бакалаврских работ) предполагала систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности; применение полученных знаний при решении научных и эмпирических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы. Представлены к защите 16 работ, защищена 16

выпускных работ.

Результаты защиты выпускных работ:

«отлично» – 16 (100 %); Средний балл – 5.

В качестве пожелания выпускающим кафедрам по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль "Филологическое образование" председателем комиссии был высказан ряд пожеланий рекомендательного характера:

- научным руководителям приветствовать творческие работы соискателей;
- при выборе темы ВКР необходимо руководствоваться принципами актуальности темы исследования и практической ценности результатов выпускной квалификационной работы.

В 2022 г. состоялась государственная итоговая аттестация магистрантов по направлениям подготовки **45.04.01 Филология и 42.04.02 Журналистика**.

По направлению подготовки **42.04.02 Журналистика** профиль «Теория и методика журналистского творчества» (очная форма обучения) количество ВКР (в форме магистерских диссертаций), рекомендованных:

- к опубликованию – 1 работа (Цыганова М. В.);

- к внедрению – 1 работа (Морозова А. С.). Количество ВКР, выполненных: по заявкам предприятий – 1 (12,5 %) магистерская диссертация «Научное, публицистическое и литературно-критическое творчество В. И. Демина» (студент Цыганова Мария Викторовна). По запросу главного редактора журнала «Чилисема» («Восход») Е. В. Барцаевой.

Защита показала, что подавляющее большинство студентов-магистрантов, учитывая замечания комиссии за предыдущий период защиты, достойно справилось с поставленными в диссертации целями и задачами:

- представили полные, аргументированные презентации своих авторских работ;
- грамотно формулировали все системные координаты вводной части работы: объект, предмет исследования, цели задачи, новизна, методы, апробация;

- исследуя контенты повышенной сложности, вербально и графически четко детерминировали новизну, цели, методологию работ;

- представляли углубленные авторские концепции технологий и механизмов проведенного исследования;

- привлекали для аналитического осмысления заданных проблем работы российских, зарубежных исследователей;

- наибольший интерес вызвали у членов ГЭК авторские нарративы соискателей, вызванные использованием инновационных видов работ в медийном кластере;

- к числу позитивных приоритетов защиты магистерских диссертаций можно отнести грамотную исследовательскую риторику соискателей, правильный диалогический формат выражения авторских конструктивов, отстаивание собственных точек зрения.

Вместе с тем, комиссией были высказаны некоторые пожелания для последующих выпусков:

1. Инициировать темы диссертаций, ориентирующих молодое поколение страны на военно-патриотическое, нравственное воспитание;

2. Наряду с освещением проблем новых массмедиа, должно внимание уделять историческому, социокультурному осмыслению традиционных контентов и форматов российской журналистики, ее истории, теории, практики.

3. Усилить эмпирический мониторинг аспект исследовательских работ: сравнительные графики, сводки, иллюстративность эмпирического материала;

4. Инициировать теоретико-методологическое исследование массмедиа различных типологических уровней Республики Мордовия.

Итоговая аттестационная комиссия отмечает хорошее качество подготовки выпускников-магистрантов. Магистерские диссертации выполнены на высоком научно-теоретическом уровне, являются актуальными и содержательными по исполнению. Выпускные сочинения магистрантов соответствуют предъявляемым требованиям, отличаются методологической грамотностью, содержат квалифицированный разноаспектный анализ фактического материала, свидетельствуют о высоком уровне профессиональной подготовки их авторов. Магистранты в ходе защит демонстрировали глубокое знание темы и современных методов исследования языка, уверенное владение материалом, способность к теоретическому обобщению, умение формулировать основные выводы и представлять их в убедительной форме. Магистерские диссертации имеют прикладное значение и могут быть внедрены в практику преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе. Выпускники владеют культурой научной речи, методикой устного выступления и проведения дискуссий. Процедура защит отличалась полемической и дискуссионной содержательностью, что свидетельствует о целенаправленной работе научных руководителей и кафедр по подготовке магистров филологии к научно-исследовательской деятельности. Результаты исследований нашли отражение в выступлениях магистрантов на международных, всероссийских и региональных конференциях и большом количестве публикаций.

На оценку «отлично» защищено 8 выпускных квалификационных работ в форме магистерских диссертаций (все выпускники).

На основе анализа результатов защиты выпускных квалификационных работ (в форме магистерских диссертаций) комиссия по направлению Филология пришла к выводу о том, что выпускные квалификационные работы магистрантов, обучавшихся по программе «Русская литература», выполнены на высоком научно-теоретическом уровне с использованием новейших методов исследования языкового и речевого материала, характеризуются актуальностью разрабатываемых проблем, научной новизной, теоретической и практической значимостью, содержат оригинальный материал, который подвергнут разноаспектному анализу.

Отметив в целом высокий уровень защиты бакалаврских работ по направлению

45.04.01 Филология профиль «Русская литература», комиссия высказала следующее:

- студентами-магистрантами были подготовлены самостоятельные исследования по темам актуальной литературоведческой проблематике;
- студентами-магистрантами в полной мере освоена система методологических принципов и методических приемов филологического исследования, результативно использован комплекс существующих базовых

методов исследования;

- теория, представленная в работах, согласуется с работами ведущих специалистов в области литературоведения, идеи магистерских диссертаций базируются на обобщении опыта классических и современных литературоведческих исследований (как отечественных, так и зарубежных);

- в магистерских диссертациях были осмыслены, систематизированы и введены в научный оборот материалы, отражающие проблематику, актуальную для современного литературоведения (в большинстве работ анализировался материал, ранее комплексно не изученный отечественными исследователями);

- соискатели, истолковывая заданные темы, грамотно «увязывали» теоретические положения с прикладным (эмпирическим) материалом;

- представленные студентами-магистрантами материалы могут быть использованы в историко-литературных курсах на филологических факультетах университетов и педагогических вузов.

На оценку «отлично» защищено 10 выпускных квалификационных работ в форме магистерских диссертаций (все выпускники). Рекомендовано к внедрению – 5, к опубликованию – 4 работы.

Государственный экзамен по направлению подготовки **45.04.01 Филология профиль «Языки народов России: мокшанский язык»** сдавали 5 выпускников филологического факультета заочной формы обучения.

Результаты экзамена: «отлично» – 3 (60 %); хорошо – 2 (40%), удовлетворительно

– нет.

Средний балл составил – 4,6.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что все выпускники магистратуры справились с программными требованиями.

В целом, на основе результатов государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ (в форме магистерских диссертаций) комиссия сделала выводы о том, представленные работы характеризуют: актуальность заданной темы; оригинальность и новизна исполнения; аргументированность и логическая стройность; грамотное использование научно-теоретических источников, эмпирических кейсов; доказательность выводов, обобщений, практических результатов исследования; наличие публикационной активности.

Представлены к защите 5 магистерских диссертаций по заочной форме обучения, защищены 5 магистерских диссертаций по заочной форме обучения.

Результаты защиты магистерских диссертаций: «отлично» – (80%); «хорошо» – (20%).

Все магистерские диссертации предварительно были апробированы на заседаниях кафедры мордовских языков, о чем свидетельствуют отзывы научных руководителей и рецензии рецензентов. Тематика выпускных квалификационных работ магистрантов отличалась новизной, актуальностью. Рассматриваемые в магистерских диссертациях задачи отражают актуальные проблемы современного языкознания, истории мордовских языков, которые отличаются как новизной, так и самостоятельностью исследования.

Отчеты Председателей государственных аттестационных комиссий

заслушали и обсудили на ученом совете филологического факультета. Замечания и рекомендации рассмотрены на заседаниях выпускающих кафедр.

Для устранения недостатков на выпускающих кафедрах были разработаны планы мероприятий, включающие следующие позиции:

1. Обратить внимание на оформление отзывов научных руководителей о выпускных квалификационных работах, некоторые из которых не отражают анализ сформированности важнейших компетенций выпускника.

2. В период подготовки к сдаче государственного экзамена провести со студентами работу по развитию умений успешной подачи излагаемого материала, совершенствованию риторических навыков.

3. Преподавателям кафедры журналистики внедрять в практические занятия новационные методики диалогизации при работе со студентами, что, несомненно, повысит уровень диалоговой коммуникации студентов в текущем моменте и на государственном экзамене.

4. Конкретизировать спектр вопросов экзаменационных билетов, актуализируя темы, раскрывающие историю, теорию, практику отечественной графической журналистики, а также новых контентов сетевых российских массмедиа;

5. Включить в экзаменационные билеты вопросы о типологических рядах региональных массмедиа (республиканский, городской, районный, горрайонный и пр.).

6. Разработать учебно-методический комплекс для подготовки студентов к ГЭК, так как нередко ответы студентов базируются на интернет-источниках, не всегда достоверных.

7. Научным руководителям приветствовать творческие работы соискателей;

8. При выборе темы ВКР необходимо руководствоваться принципами актуальности темы исследования и практической ценности результатов выпускной квалификационной работы.

9. Инициировать темы диссертаций, ориентирующих молодое поколение страны на военно-патриотическое, нравственное воспитание;

10. Наряду с освещением проблем новых массмедиа, должное внимание уделять историческому, социокультурному осмыслению традиционных контентов и форматов российской журналистики, ее истории, теории, практики.

11. Усилить эмпирический мониторинг аспект исследовательских работ: сравнительные графики, сводки, иллюстративность эмпирического материала;

12. Инициировать теоретико-методологическое исследование массмедиа различных типологических уровней Республики Мордовия.

13. Более узко формулировать вопросы в экзаменационных билетах, сделать акцент на точных и конкретных формулировках вопросов, начинать работу по составлению экзаменационных вопросов заблаговременно, координируя работу всех заинтересованных кафедр.

14. В период формирования вопросов и билетов к государственному экзамену заранее обсуждать детализацию дополнительных вопросов

15. При написании ВКР шире использовать научные статьи, опубликованные в профильных рецензируемых научных журналах «Вестник

НИИГН», «Финно-угорский мир», «Вестник угроведения», «Ежегодник финно-угорских исследований».

16. Выбранная для исследования и обозначенная в названии ВКР тема не должна быть заявлена слишком широко во избежание ее некачественного рассмотрения.

17. При написании и защите работ обратить внимание на цель и поставленные задачи, соответствие их заявленной теме.

3.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

3.6.1 Сведения о системе менеджмента качества.

Ключевые положения стратегии развития, характеристики стратегического позиционирования и направлений развития университета определены в «Стратегии развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» на период до 2030 года», утвержденной решением ученого совета от 25 мая 2021 г., протокол № 5; Программе развития университета ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» на 2021 – 2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет2030».

Политика в области качества является неотъемлемой составляющей Стратегии развития университета и основой для реализации его Миссии (утверждены приказом по ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» от 09.06.2022 № 608) постановки целей в области качества, применимым требованиям и ориентирована на реализацию ожиданий потребителей в области подготовки высокопрофессиональных кадров, а также предусматривает запросы профессионального сообщества и открыта для него.

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, исследуя, обучая и просвещая, в партнерстве с лидерами видит свою Миссию в создании новой реальности, формировании деятельной и креативной личности в пространстве предпринимательского мышления, обеспечении глобальной конкурентоспособности региона и страны.

Видение будущего университета – стать ведущим центром образования, научных исследований и драйвером социально-экономического развития макрорегиона с использованием цифровых технологий в условиях новой экономики знаний, создать эффективную адаптивную модель всестороннего развития личности обучающегося, обеспечивающую его глобальную конкурентоспособность в динамично меняющемся мире. Университет будет открыт для всех и уникален для каждого.

Целевое состояние университета в перспективе до 2030 года основано на главной ценности – уникальности и неповторимости каждого человека.

Интегральная стратегическая цель – создание университета, конкурентоспособного в глобальном научно-образовательном пространстве, за счет получения новых знаний, создания новых продуктов и технологий, формирования предпринимательской культуры; обеспечивающего решение задач

кадрового, социально-экономического и технологического развития региона и страны.

Таким образом, Политика в области качества Университета соответствует государственной политике в области труда и развития экономики, предусматривает запросы профессионального сообщества и открыта для него.

На основании Политики в области качества на факультетах ежегодно разрабатываются Цели в области качества, которые с опорой на Положения Политики в области качества формулируют внутренние цели в области качества, мероприятия, направленные на достижения целей, измеряемые показатели, ответственных за реализацию целей и сроки исполнения. По итогам заявленного периода анализируются результаты и, при необходимости, разрабатываются корректирующие действия, анализируются причины несоответствия

В Университете реализуется система менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015, MS ISO 9001:2015. Университет имеет сертификат соответствия системы менеджмента качества в отношении разработки и реализации программ высшего образования, проведения научных исследований и инновационной деятельности.

В соответствии с общеуниверситетской системой менеджмента качества распоряжением декана филологического факультета назначены менеджер по качеству факультета и ответственные за качество по каждой кафедре из числа наиболее авторитетных и квалифицированных штатных преподавателей факультета, как правило, имеющих ученую степень и являющихся членами учебно-методической комиссии факультета.

Основными обязанностями менеджеров по качеству являются: экспертиза учебно-методических материалов ОПОП, включая все ее компоненты: учебные планы / рабочие планы по направлениям подготовки, карты компетенций, рабочих программ дисциплин / модулей, программ всех видов практик, программ государственной итоговой аттестации, ФОСов; деятельность по системе менеджмента качества.

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса. С учетом изменения научно-технического прогресса, правовой базы, обновления методов совершенствования образовательного процесса филологический факультет модернизирует процессы и процедуры внутренней гарантии качества, опираясь и на обновленные локальные акты университета, в том числе на Политику в области качества (от 09.06.2022 г. № 608) <https://mrsu.ru/ru/>, руководство по качеству (от 20.06.2022 № 647) <https://mrsu.ru/ru/>, МИССИЮ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» <https://mrsu.ru/ru/>, Положение о внутренней независимой оценке качества образования (утверждено ученым советом ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» 22.10.2019 протокол №8) <https://www.mrsu.ru/ru/getfile.php?ID=114153>

В целом работа по качеству направлена на совершенствование подготовки специалистов с целью обеспечения рынка труда.

На филологическом факультете уделяется большое внимание повышению качества подготовки выпускников, формированию системы контроля качества,

развитию инновационных подходов к организации образовательного процесса. Работа над повышением качества образовательной деятельности велась и активно осуществляется в настоящее время в рамках деятельности ученого совета факультета и деканата, учебно-методической комиссии факультета, координировалась менеджерами по качеству образовательной деятельности факультета и кафедр. Ответственным по контролю качества образовательной деятельности на филологическом факультете в 2022 году была заместитель декана по учебной работе Л. Г. Горбунова, на всех кафедрах факультета есть менеджеры по качеству образовательной деятельности. Мероприятия в данной области логично вытекают из общеуниверситетских приоритетов и направлений деятельности в области качества, проводятся и обсуждаются на заседаниях ученого совета факультета, кафедр, учебно-методической комиссии, аттестационной комиссии, старостата, воспитательного совета, студенческого совета, профбюро и фиксируются соответствующими протоколами.

В рамках плана работы общеуниверситетского совета была проведена самооценка деятельности факультета, осуществлялось анкетирование преподавателей, студентов, работодателей и выпускников факультета, проведен мониторинг результатов по сравнению с прошлым учебным годом.

Плановую работу проводила учебно-методическая комиссия факультета, возглавляемая кандидатом филологических наук доцентом Н.И. Ершовой.

В 2022 г. была актуализирована Политика в области качества и Миссия университета в связи с утверждением новой Стратегии развития университета, а также в связи с реализацией программы «Приоритет2030». <https://disk.yandex.ru/i/OY0KvD9kMS--IA> (приказ № 608 от 09.06.2022г). Внесены поправки в Руководство по качеству в части процедуры разработки, утверждения и реализации Политики в области качества. <https://disk.yandex.ru/i/4GIbxEjFMldBvA> Новая Политика в области качества сопряжена со Стратегией развития Университета, в ней учтены не только миссия, но также видение и ценности. Политика в области качества и Миссия вуза скорректированы с учетом воздействия внешних факторов, а также в части обеспечения потребностей рынка труда, рынка квалификаций, как на национальном уровне, так и на международном, а также в соответствии со Стратегией 2030 и соответствуют требованиям ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 п. 5.2.

В 2022 году проект Политики и Миссии впервые был размещен на платформе Факультетус, во всех соц. сетях <https://facultetus.ru/cprofile>, <https://t.me/+9CQwsXQazREwZWVi>, https://t.me/crk_mrsu) с участием работодателей с целью получения обратной связи от них. Представители внешнего сообщества рекомендовали шире пропагандировать нашу Политику и Миссию и не ограничиваться только европейским рынком. Кроме того, для всех внутренних пользователей (для обучающихся, сотрудников и ППС) проект Политики для внесения предложений размещался в личных кабинетах ЭИОС и на сайте. Предложения в новую редакцию Политики в области качества внесли:

- студенты (добавили про лицей, как один из уровней образования, который недавно стал реализовываться в вузе);

- преподаватели (от группы преподавателей факультета математики и информационных технологий под руководством кандидата физико-математических наук, доцента, заведующего кафедрой математического анализа,

алгебры и геометрии Кострова О.Г. внесено предложение в рамках стратегических целей в Политике в области качества о создании условий для постоянного повышения удовлетворенности профессорско-преподавательского состава и сотрудников структурных подразделений университета условиями труда и материально-техническим обеспечением всех видов деятельности. Предложения от других факультетов и институтов были в части текстовых корректировок).

Новая версия Политики в области качества и Миссии рассмотрены на ученом совете филологического факультета и на заседаниях кафедр (Протокол заседания ученого совета филологического факультета от 22.04.2022 г. № 5; протокол заседания кафедры русской и зарубежной литературы от 26.04.2022 г. протокол № 5).

3.6.2 Результаты внутреннего и внешнего тестирования (ФЭПО, ФИЭБ, НОКО, диагностика 1 курса и т.д.). Анализ данных, выводы и корректирующие мероприятия.

В 2022 году продолжено развитие системы менеджмента качества университета с использованием опыта российских и зарубежных вузов и на основе стандартов ESG.

С целью определения областей для совершенствования качества образования в 2022 г. проводилось диагностическое тестирование первокурсников. **Диагностика уровня знаний** (с 29 сентября 2022 г. по 29 октября 2022 г., приказ № 999 от 27.09.2022г.), позволяет оценить базовый уровень подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса на базе 11 классов и 9 классов.

Количество **сеансов тестирования** ВО – 1574, количество **сеансов тестирования** СПО – 474.

Диагностика уровня знаний проводится в начале семестра и позволяет выявить «проблемные» разделы учебной программы, которым следует уделить особое внимание на занятиях с конкретной группой.

Для обучающихся филологического факультета тестирование проводилось по следующим предмету

– **«Русский язык»** – 78 сеансов тестирования.

В период с 17.10.2022 г. по 30.12.2022 г. (приказ №1088 от 17.10.2022 г.) в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» было проведено тестирование обучающихся 2-6 курсов очной формы обучения по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) и по программам среднего профессионального образования на портале www.i-exam.ru ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

Высшее образование: приняли участие в тестирование обучающиеся 67 направлений подготовки/специальностей, 3823 сеанса тестирования, 65 дисциплин.

В 2022 году доля обучающихся ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», успешно прошедших ФЭПО, составила 88%, а доля обучающихся всех вузов – участников – 91%.

Результаты студентов филологического факультета по диагностическому тестированию по предмету «Русский язык» (школьный курс).

45.03.01 - Филология

№ п/п	ФИО студента	Логин	Время начала и окончания тестирован ия	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во правильно выполненн ых заданий	Процент правиль но выполне нных заданий
1	Каримова Самира Маратовна	22ds85735	17:44 - 18:27	38 из 38	33	86%
2	Кузьмина Ирина Александровна	22ds85741	20:26 - 21:34	38 из 38	33	86%
3	Колесниченко Елизавета Валерьевна	22ds85737	17:53 - 18:49	38 из 38	32	84%
4	Колесникова Дарья Петровна	22ds85736	13:58 - 14:53	36 из 38	31	81%
5	Атюнькина Вероника Ивановна	22ds85731	18:14 - 19:42	38 из 38	30	78%
6	Шшонкова Мария Сергеевна	22ds85751	17:31 - 18:03	38 из 38	30	78%
7	Ярулина Алия Равильевна	22ds85752	17:30 - 18:08	38 из 38	30	78%
8	Корчагина Ксения Владимировна	22ds85739	17:33 - 18:09	38 из 38	29	76%
9	Семенова Алина Алексеевна	22ds85748	17:43 - 18:51	38 из 38	29	76%
10	Чернова Виктория Дмитриевна	22ds85750	17:42 - 18:16	38 из 38	29	76%
11	Агеева Александра Юрьевна	22ds85730	17:25 - 18:02	38 из 38	28	73%
12	Билякаева Эльмира Рафаиловна	22ds85732	17:30 - 17:57	38 из 38	28	73%
13	Закалюкин Илья Алексеевич	22ds85734	17:30 - 18:08	38 из 38	28	73%
14	Раужина Ксения Сергеевна	22ds85747	17:35 - 18:03	38 из 38	28	73%
15	Горская Алина Сергеевна	22ds85733	17:46 - 18:55	35 из 38	26	68%
16	Кондратьева Ксения Николаевна	22ds85738	18:29 - 19:07	38 из 38	26	68%
17	Хлынцова Виктория Алексеевна	22ds85749	17:31 - 18:03	38 из 38	26	68%
18	Маврин Вадим Олегович	22ds85742	18:47 - 20:19	38 из 38	22	57%
19	Кривенышева Лада Денисовна	22ds85740	17:32 - 17:53	38 из 38	20	52%
20	Маслова Анастасия Александровна	22ds85743	17:26 - 17:47	38 из 38	19	50%
21	Петрова Ксения Сергеевна	22ds85746	17:33 - 17:40	38 из 38	12	31%
22	Митяева Дарья Сергеевна	22ds85745	17:26 - 17:44	38 из 38	8	21%
23	Абросова Яна Сергеевна	22ds85729	17:30 - 17:39	38 из 38	7	18%

№ п/п	ФИО студента	Логин	Время начала и окончания тестирования	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
24	Миркамолова Зебо Наимовна (Таджикистан)	22ds85744	17:43 - 18:05	38 из 38	7	18%
Среднее						64%

44.03.01 - Педагогическое образование

№ п/п	ФИО студента	Логин	Время начала и окончания тестирования	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Комолятова Ксения Константиновна	22ds85715	14:26 - 15:02	38 из 38	33	86%
2	Романова Софья Александровна	22ds85720	14:29 - 14:54	38 из 38	32	84%
3	Денисова Анастасия Вячеславовна	22ds85710	14:28 - 14:59	37 из 38	31	81%
4	Суродеева Анастасия Андреевна	22ds85723	11:14 - 20:14	38 из 38	31	81%
5	Захаркина Елена Владимировна	22ds85711	14:33 - 15:26	38 из 38	28	73%
6	Колесникова Анастасия Викторовна	22ds85714	14:27 - 15:25	38 из 38	28	73%
7	Шиндяйкина Дарья Олеговна	22ds85727	14:30 - 15:27	38 из 38	28	73%
8	Кирюшкина Татьяна Александровна	22ds85713	14:31 - 15:05	38 из 38	27	71%
9	Миронова Татьяна Анатольевна	22ds85717	14:27 - 15:06	38 из 38	27	71%
10	Тувышкина Юлия Сергеевна	22ds85724	14:27 - 15:06	38 из 38	27	71%
11	Кочнева Полина Андреевна	22ds85716	14:05 - 14:51	37 из 38	26	68%
12	Симакова Яна Романовна	22ds85722	15:17 - 16:25	38 из 38	26	68%
13	Возьмилова Юлия Федоровна	22ds85709	14:31 - 15:28	38 из 38	24	63%
14	Чернова Виктория Сергеевна	22ds85725	14:27 - 14:59	38 из 38	23	60%
15	Шамина Алёна Дмитриевна	22ds85726	14:27 - 14:54	36 из 38	23	60%
16	Сидорова Александра Игоревна	22ds85721	14:30 - 15:01	38 из 38	22	57%
17	Пиянзин Владислав Владимирович	22ds85719	14:06 - 15:21	29 из 38	21	55%
18	Иванова Ирина Ивановна	22ds85712	14:31 - 15:26	38 из 38	19	50%

N п/п	ФИО студента	Логин	Время начала и окончания тестирован ия	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во правильно выполненн ых заданий	Процент правиль но выполне нных заданий
19	Осанова Кристина Юрьевна	22ds85718	14:29 - 15:12	38 из 38	18	47%
20	Байчурина Лилия Гильмановна	22ds85708	14:28 - 15:23	38 из 38	16	42%
21	Шишканова Кристина Дмитриевна	22ds85728	16:01 - 17:32	37 из 38	16	42%
Среднее						65%

42.03.02 - Журналистика

№ п/п	ФИО студента	Логин	Время начала и окончания тестирования	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во правильно выполненн ых заданий	Процент правиль но выполне нных заданий
1	Звонарев Данила Вячеславович	22ds85685	16:06 - 17:22	38 из 38	34	89%
2	Перевезенцева Валерия Олеговна	22ds85691	15:59 - 16:55	38 из 38	34	89%
3	Баргова Ксения Евгеньевна	22ds85676	16:01 - 16:38	38 из 38	33	86%
4	Говендяева Полина Дмитриевна	22ds85681	16:01 - 16:45	38 из 38	33	86%
5	Докова Ксения Михайловна	22ds85683	16:01 - 16:44	38 из 38	33	86%
6	Сенгаева Вероника Витальевна	22ds85699	16:01 - 16:42	38 из 38	33	86%
7	Шарашидзе Маргарита Владимировна	22ds85706	15:54 - 17:07	38 из 38	33	86%
8	Колесник Екатерина Алексеевна	22ds85687	16:02 - 16:39	38 из 38	31	81%
9	Рыбачук Максим Андреевич	22ds85695	16:21 - 16:55	37 из 38	31	81%
10	Серебрякова Ангелина Михайловна	22ds85700	16:07 - 17:10	38 из 38	31	81%
11	Удалов Никита Романович	22ds85704	16:05 - 16:43	38 из 38	31	81%
12	Филатова Юлия Игоревна	22ds85705	16:01 - 16:36	38 из 38	31	81%
13	Шарашидзе Софья Владимировна	22ds85707	15:49 - 17:24	38 из 38	31	81%
14	Пескова Дарья Геннадьевна	22ds85693	16:00 - 16:44	38 из 38	30	78%
15	Акмаева Алина Валерьевна	22ds85675	17:10 - 17:54	38 из 38	29	76%
16	Мартынова Алевтина Константиновна	22ds85689	16:04 - 17:09	38 из 38	29	76%
17	Рыжайкина Юлия Владимировна	22ds85696	15:55 - 16:23	38 из 38	29	76%
18	Самошкина Алина Ринатовна	22ds85697	16:08 - 16:43	38 из 38	29	76%
19	Грамма Анастасия Вячеславовна	22ds85682	16:13 - 17:25	38 из 38	28	73%
20	Пескова Екатерина Алексеевна	22ds85694	16:07 - 17:42	38 из 38	28	73%
21	Тимофеева Мария Сергеевна	22ds85702	16:19 - 16:50	38 из 38	27	71%
22	Автонычева Ксения Анатольевна	22ds85674	16:14 - 16:57	38 из 38	26	68%
23	Ермакова Виктория Сергеевна	22ds85684	16:15 - 17:39	38 из 38	26	68%

№ п/п	ФИО студента	Логин	Время начала и окончания тестирования	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
24	Сафаева Диана Анатольевна	22ds85698	16:17 - 16:53	37 из 38	25	65%
25	Гарцева Екатерина Денисовна	22ds85680	17:38 - 18:38	38 из 38	24	63%
26	Вирясова Ирина Николаевна	22ds85679	16:00 - 16:54	38 из 38	23	60%
27	Биккинин Марат Юнирович	22ds85677	16:14 - 17:18	38 из 38	19	50%
28	Зимина Ариадна Валерьевна	22ds85686	16:16 - 16:41	31 из 38	19	50%
29	Татарова Оксана Дмитриевна	22ds85701	23:48 - 00:16	34 из 38	19	50%
30	Новикова Екатерина Геннадьевна	22ds85690	16:02 - 16:50	38 из 38	16	42%
31	Буланов Илья Сергеевич	22ds85678	16:02 - 16:32	38 из 38	15	39%
32	Перункова Анастасия Олеговна	22ds85692	12:32 - 13:02	12 из 38	6	15%
Среднее						70%

Таким образом, все студенты продемонстрировали в среднем уровень не ниже второго (не ниже 60%). Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Результаты по группам следующие:

Направление подготовки 45.03.01 Филология. Группа: 101 ФФ 2022

Процент правильно выполненных заданий - 64%

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Группа: 104 ФФ 2022

Процент правильно выполненных заданий - 65%

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика.

Группа: 105 ФФ 2022

Процент правильно выполненных заданий - 70%

При этом по группам показатели ниже второго уровня есть. В 101 группе – у 7 человек из 25 (в том числе у студентки из Узбекистана 18 %), в 104 – у 6 из 21, у 105 – у 6 из 32 человек.

Радуют результаты у студентов, продемонстрировавших знания на уровне выше 80 %. В 101 группе – у 4 человек из 25, в 104 – у 4 из 21, у 105 – у 4 из 32 человек.

Студенты филологического факультета участвуют в **федеральном тестировании** на предмет выявления остаточных знаний по общеобразовательным предметам. По результатам участия вуза в ФЭПО

студенты направлений подготовки 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование и 45.03.01 Филология в целом показали требуемый уровень не ниже второго.

В ноябре-декабре 2022 года проводился интернет-экзамен в сфере профессионального образования (www.i-exam.ru) среди студентов-бакалавров по направлениям подготовки «Филология», «Педагогическое образование» и «Журналистика» по дисциплинам базовой части – «Философия», «Иностранный язык (английский)», «История», «Безопасность жизнедеятельности». Результаты тестирования стали предметом обсуждения на выпускающих кафедрах. Преподавателям было предложено разработать корректирующие мероприятия, чтобы улучшить качество подготовки по каждому из предметов. В целом привлекавшиеся к процедуре тестирования на предмет выявления остаточных знаний студенты показали по всем дисциплинам уровень обученности не ниже второго, что соответствует требуемым нормам (См. Положение о тестировании от 30.08.2020). <https://mrsu.ru/ru/getfile.php?ID=114314>

Результаты вышеперечисленных исследований публикуются на сайте МГУ им. Н.П. Огарёва, рассылаются по кафедрам и обсуждаются на заседаниях кафедр, УМК, ученого совета факультета.

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика вуза и вузов-участников по дисциплинам:

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-32		ФЭПО-33		ФЭПО-34		ФЭПО-35		ФЭПО-36	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	67%	87%	-	100%	91%	82%	-	79%	100%	100%
Безопасность жизнедеятельности	90%	91%	-	97%	-	90%	-	98%	89%	88%
История	100 %	100%	-	96%	100%	97%	-	96%	85%	97%
Психология	-	90%	-	94%	80%	95%	-	-	-	96%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование вуза и вузов-участников по дисциплинам:

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-32		ФЭПО-33		ФЭПО-34		ФЭПО-35		ФЭПО-36	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	-	91%	-	95%	-	92%	-	96%	80%	74%
История	-	93%	-	98%	100%	100%	-	96%	96%	98%
Психология	-	85%	-	95%	-	95%	-	95%	96%	99%
Социология	-	100%	-	-	-	-	-	94%	100%	100%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки 45.03.01 Филология вуза и вузов-участников по дисциплинам:

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-32		ФЭПО-33		ФЭПО-34		ФЭПО-35		ФЭПО-36	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	91%	93%	-	91%	100%	94%	-	91%	97%	98%

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-32		ФЭПО-33		ФЭПО-34		ФЭПО-35		ФЭПО-36	
	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники
Безопасность жизнедеятельности	100 %	87%	-	99%	-	98%	-	89%	100%	98%
Информатика	-	83%	-	100%	90%	92%	-	96%	-	100%
История	100 %	99%	-	98%	-	87%	-	95%	100%	98%
Философия	-	95%	-	85%	100%	98%	-	93%	-	92%

Доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%, по всем предметам отсутствует, то есть студенты подтвердили необходимую долю остаточных знаний по изученным дисциплинам.

Студенты, продемонстрировавшие такие результаты, способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

В 2022 году в приложение к сертификату качества (№ 2022/2/205Э от 21.02.2023 г.) вошли 41 направления подготовки ВО, в том числе и 45.03.01 Филология, 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование, а также 4 специальности среднего профессионального образования и 3 образовательных программы по профессиям/специальностям, реализуемым на базе основного общего образования.

Результаты всех тестирований рассмотрены на заседании ученого совета филологического факультета и на заседаниях кафедр (протокол заседания ученого совета филологического факультета от 30.11.2022 г. № 12; протокол заседания ученого совета филологического факультета от 31.01.2023 г.; № 1; протокол заседания кафедры русской и зарубежной литературы от 05.12.2022 г. протокол № 14; протокол заседания кафедры журналистики от 14.04.2022 г. протокол № 9).

3.6.3 Результаты проведения внутреннего аудита в подразделении за отчетный период. Анализ данных, выводы и корректирующие мероприятия.

Внутренние аудиты проводятся в университете в целях поддержания СМК университета в рабочем состоянии. В 2022 году проверки проводились в соответствии со стандартом ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001–2015) на основании приказа от 11.04.2022 г. № 331 «Об утверждении программы внутренних аудитов на 2022 год». Проверка кафедр осуществляется на основании приказов о выборах заведующих кафедр.

В 2022 г. расширена группа технических экспертов: в нее, помимо сотрудников ОМКОД, включены сотрудники УМУ, управления делами, отдела пожарной безопасности и охраны труда, сотрудники института корпоративного обучения и непрерывного образования (ИКО и НО). Сотрудники ИКО и НО привлекаются в качестве технических экспертов с целью определения порядка планирования и отчетности по процессам проектирования, разработки и

реализации программ дополнительного профессионального образования на уровне университета; определения подходов к реализации доп. программ как на уровне ИКО и НО, так и на уровне других факультетов университета.

В 2022 г. был проведен внутренний аудит факультета. Цели аудита: установление соответствия выполняемых требований ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 (ISO 9001:2015), требований других документов СМК, внешних и внутренних нормативных документов, а также выявление возможностей для улучшения СМК.

Дата проведения аудита: 12.12.2022

Критерии аудита:

1. Требования ГОСТ Р ИСО 9001–2015 (ISO 9001:2015);
2. Внутренние локальные нормативные акты (методические инструкции и рекомендации, СТО СМК, информационные карты процесса, регламенты, положения и др.);
3. Результаты выполнения корректирующих действий по итогам:
 - внешних и внутренних аудитов,
 - профессионально-общественной аккредитации и международной аккредитации,
 - мониторингов удовлетворённости заинтересованных сторон, - независимой оценке качества образования (ФИЭБ, ФЭПО, диагностика 1 курса, независимая оценка качества образования и условий образовательного процесса (НОКО));
4. Изменения внешних и внутренних нормативных документов;
5. Другие документы СМК и подразделения согласно номенклатуре дел.

Руководитель группы внутреннего аудита, аудиторы/технические эксперты: Калязина Н.Е. (главный аудитор), Антипова О.В. (аудитор), Марьина О.Н. (технический эксперт), Кирейчева В.И. (технический эксперт).

№	Наименование ВЛНА	Описание несоответствия/ наблюдение	Причина несоответствия	Коррекция / Ответственный исполнитель (ФИО) / Срок выполнения	Корректирующее действие Ответственный исполнитель (ФИО) Срок выполнения
1	3	4	5	6	7
1	п. 3.2 Положение о порядке оформления, выдачи и ведения зачетных книжек студентов ФГБОУ ВО "МГУ им. Н.П. Огарёва"	В зачётной книжке студентки Ахобадзе В.Д. имеются сокращенные наименования дисциплин. Например: ИКТ, преподаватель Акимов А.И. (зачет 30.06.22).	Сокращение названия дисциплины преподавателем в следствие невозможности вместить полное название на страницу текущей сессии (полное название: «Информационно-коммуникационные технологии в филологических исследованиях»)	Создать распоряжение по факультету, регламентирующее сокращенные наименования дисциплин для удобства занесения записей в зачетную книжку. Ответственный: заместитель декана по учебной работе Н.Ф. Кабаева. Срок выполнения – декабрь 2022 г.	Ознакомить преподавателей с распоряжением по факультету, регламентирующим сокращенные наименования дисциплин для удобства занесения записей в зачетную книжку. Ответственный: заместитель декана по учебной работе Н.Ф. Кабаева. Срок выполнения – 3 декабря 2022 г.
2	п. 3.1.20 Положения о текущем контроле	В ведомости №00266187	Невнимательность руководителей	Подведение итогов – подсчет качества	Преподаватели ознакомились с

	успеваемости и промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования.	«Производственная практика (научно-исследовательская работа) не подсчитано количество оценок. Руководители Юрина Н.Г., Маслова А.Ю., Дрянгина Е.А., Филиппова О.В.	практики при оформлении ведомости	оценок за «Производственную практику (научно-исследовательскую работу)». Внесение дополнения в ведомость № 00266187 Ответственный: заместитель декана по учебной работе Н.Ф. Кабаева. Срок выполнения – декабрь 2022 г.	Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов осваивающих образовательные программы высшего образования. Срок выполнения – декабрь 2022 г. Ответственный: заместитель декана по учебной работе Н.Ф. Кабаева. Срок выполнения – декабрь 2022 г.
3	п. 3.1.20 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования.	- В ведомости №000266186 «Учебная практика» нет подписи декана Мочаловой Т.И. - В ведомости № 00332299, дисциплина «Современные проблемы филологии» нет подписи декана Мочаловой Т.И. - В ведомости № 000332292, дисциплина «Методология исследовательской деятельности» нет подписи декана Мочаловой Т.И.	Отсутствие подписи декана Т.И. Мочаловой вследствие технической ошибки	Внести подпись декана Т.И. Мочаловой в ведомости №000266186, № 00332299, № 000332292. Ответственный: заместитель декана по учебной работе Н.Ф. Кабаева. Срок выполнения – декабрь 2022 г.	Декан (Рябов И.Н, с 22.11.2022) ознакомился с требованиями Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов осваивающих образовательные программы высшего образования. Ответственный: заместитель декана по учебной работе Н.Ф. Кабаева. Срок выполнения – декабрь 2022 г.
4	- Раздел 6 Положения об организации и порядке проведения тестирования обучающихся ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»; - Раздел 6 СМК ДП 8.2-02-2020 «Удовлетворённость потребителей»; - Раздел 7 Положения о внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва».	Ученым советом факультета не рассмотрены результаты мониторинга работодателей и выпускников за 2022 г.	Не своевременно представленный в ОМКОД начальнику Н.Е. Калязиной протокол заседания ученого совета филологического факультета № 8 от 29.08.2022 г. с рассмотрением результатов мониторинга работодателей и выпускников за 2022 г.	Представление соответствующего протокола заседания ученого совета филологического факультета № 8 от 29.08.2022 г. с рассмотрением результатов мониторинга работодателей и выпускников за 2022 г. Ответственный: секретарь ученого совета филологического факультета Л.Н. Денисова	Обеспечить наличие необходимой документации в соответствующих делах номенклатуры. Ответственный: секретарь ученого совета филологического факультета Л.Н. Денисова

Выводы и решения: цели аудита достигнуты, аудит выполнен в полном объеме, по итогам разработаны корректирующие мероприятия, которые исполнены.

3.6.4 Результативность системы менеджмента качества в подразделении (анализ выполнения целей в области качества, анализ рисков и общая оценка результативности процесса).

Планирование процессов жизненного цикла осуществляется руководителями университета в соответствии с процессной моделью СМК университета. Руководители процессов на ежегодной основе формируют цели в области качества факультетов/институтов/ филиалов и структурных подразделений исходя из Стратегии развития университета 2030, в соответствии с положениями Политики в области качества и на основании общих целей в области качества университета.

Цели в области качества филологического факультета (утверждены проректором по учебной работе 26.04.2022 г.) ориентировались на положения Политики в области качества, календарный план воспитательной работы факультета и университета, плановые задания, план работы факультета. Поставленные цели и задачи в целом выполнены. Однако некоторые позиции были снижены. Это касается грантовой деятельности и полученных за них сумм. Так, в 2021 г. сумма заработанных средств составила 11 миллионов рублей, а в 2022 году только 200 тысяч рублей. По сравнению с 2021 г. уменьшилось количество публикаций. Для сравнения, в 2021 г. было опубликовано 84 статьи ВАК, 99 РИНЦ, 21 Scopus, 23 Web of Scienc. В 2022 г. опубликовано 67 статьи ВАК, 90 РИНЦ, 13 Scopus, 14 Web of Scienc. Причины невыполнения показателей и целей носят объективный характер.

Руководителями составляются реестры рисков процессов, позволяющие предвидеть, какие события могут произойти и по какой причине (идентификация опасных событий); каковы последствия этих событий; какова вероятность их возникновения; какие факторы могут сократить неблагоприятные последствия или уменьшить вероятность возникновения опасных ситуаций, является ли уровень риска приемлемым или требуется его дальнейшая обработка. Риск-ориентированный менеджмент включает идентификацию, анализ и оценку рисков и возможностей, предотвращение или уменьшение их нежелательного влияния, устранения причин для предупреждения повторного возникновения. Применение реестра рисков позволяет руководству разных уровней глубже оценить характеристики рисков и негативные последствия от их реализации. Руководители подразделений/ факультетов/ институтов в реестре рисков указывают требуемые мероприятия для управления рисками, включающие мероприятия по снижению рисков. Идентификация рисков и определение ответственных исполнителей за мероприятия по управлению рисками помогает высшему руководству качественно распределить зоны ответственности, грамотно выделить ресурсы и назначить приемлемые сроки. Пересмотр реестра рисков зависит от изменившихся внутренних и внешних условий (факторов).

В целом, по сравнению с 2021 годом, разработанный паспорт рисков (утвержден 27.01.2022 г.) содержит, за небольшим исключением, тот же набор

рисков и их источников, что и за 2021 год. Это объясняется постоянством функционирования процессов, обуславливающих возможные риски (например, таких процессов, как проектирование и разработка ОПОП (риск в не востребованности образовательной программы), прием студентов на обучение (риск невыполнения контрольных цифр приема), научные исследования и разработки (риск необеспеченности исследовательской деятельности) и др. При этом системная работа по предупреждению рисков и их источников позволили снять с повестки дня риски в таких процессах, как управление персоналом (риск недостатка квалифицированных сотрудников), управление информационной средой (риск недостаточного информационного обеспечения научно-образовательного процесса) и др.

Даже проведенный анализ выполнения действий по предупреждению рисков и устранению их источников не может снять потенциальных угроз в силу их объективности и повторяемости при разработке и реализации ОПОП. С паспортом рисков можно ознакомиться по ссылке <https://onedrive.live.com/?id=C08E2E8E36FD872F%21106&cid=C08E2E8E36FD872F>

3.6.5. Результаты проведения внутренних мониторингов заинтересованных сторон (обучающихся, ППС, абитуриентов, выпускников, работодателей и т.д.). Анализ данных, выводы и предложения по улучшению

В октябре 2022 года ОМКОД было проведено анкетирование для исследования удовлетворенности потребностей и ожиданий **обучающихся 2 - 6 курсов всех форм обучения** образовательным процессом в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» (приказ № 1068 от 12.10.2022 г.) Опрос проводился посредством электронной информационной образовательной среды университета (далее – ЭИОС). Выборка респондентов формировалась путем массового опроса всей совокупности обучающихся, зарегистрированных в ЭИОС. В 2022 г. увеличилось количество опрашиваемых респондентов, поэтому выборка значительно отличается по сравнению с предыдущими годами. Анкета дополнена новыми вопросами и разбита по тематическим блокам, которые посвящены отдельному аспекту проблем. В 2022 г. добавлен блок вопросов по целевому обучению. В анкетировании приняли участие 30 респондентов по ОПОП 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)», что составило 90,9 % от количества обучающихся; 36 респондентов по ОПОП 42.03.02 Журналистика профиль «Журналистика», что составило 42,9 % от количества обучающихся; 30 респондентов по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование», что составило 38 % от количества обучающихся. После каждого блока вопросов в конце включены открытые вопросы, дающие возможность вносить свои предложения по улучшению деятельности в части проектирования и актуализации ОПОП и улучшения работы вуза в целом. Результаты переданы ответственным менеджерам по качеству для рассмотрения на ученом совете.

В ноябре 2022 г. было проведено анкетирование для исследования удовлетворенности **профессорско-преподавательского состава (ППС)** качеством

и условиями реализации образовательного процесса университета, (приказ № 1214 от 11.11.2022 г.). С результатами мониторинга можно ознакомиться по ссылке: <https://onedrive.live.com/?id=C08E2E8E36FD872F%21109&cid=C08E2E8E36FD872F>

Анкета дополнена новыми вопросами и разделена по тематическим блокам, которые посвящены отдельному аспекту проблем, а именно:

- портрет респондента;
- оценка:
 - условий информирования в вузе,
 - применения IT-технологий в образовательном процессе,
 - материально-технических условий образовательного процесса,
 - системы мотиваций и удовлетворенности работой,
 - условий для развития потенциала преподавательского состава,
 - системы инклюзивного образования,
 - психологического климата в вузе,
 - роли руководства и университета в целом,
 - перспективы долгосрочного сотрудничества.

В анкетировании приняли участие:

28 научно-педагогических работников, реализующих ОПОП «Отечественная филология (Русский язык и литература)» направления подготовки 45.03.01 Филология, что составило 90,3% от количества преподавательского состава на момент проведения исследования;

28 научно-педагогических работников, реализующих ОПОП «Отечественная филология (Преподавание русского языка как иностранного)» направления подготовки 45.03.01 Филология, что составило 90,3% от количества преподавательского состава на момент проведения исследования;

31 научно-педагогических работников, реализующих ОПОП «Отечественная филология (Языки и литературы народов России (мокш./эрз.), русский язык и литература)» направления подготовки 45.03.01 Филология, что составило 96,9% от количества преподавательского состава на момент проведения исследования;

28 научно-педагогических работников, реализующих ОПОП «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология, что составило 87,5% от количества преподавательского состава на момент проведения исследования;

37 научно-педагогических работников, реализующих ОПОП «Журналистика» направления подготовки 42.03.02 Журналистика, что составило 84,1% от количества преподавательского состава на момент проведения исследования;

Следует отметить, что активность участия преподавателей в опросе 2022 году в целом по университету значительно больше показателей 2020 и 2021 гг. (2020 г. – 193 чел., что составляет 13,95% от общего количества опрошенных; 2021г. – 853 чел., что составляет 60,98% от общего количества опрошенных). Чем больше объем выборочной совокупности опрошенных, тем точнее результаты тестирования отражают мнение всего контингента потенциальных респондентов. С результатами мониторинга можно ознакомиться по ссылке:

<https://onedrive.live.com/?id=C08E2E8E36FD872F%21109&cid=C08E2E8E36FD872F>

В соответствии с приказами о проведении анкетирования обучающиеся

филологического факультета прошли через систему ЭИОС-анкетирования и тестирования «Об удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса в университете».
<https://onedrive.live.com/?cid=C08E2E8E36FD872F&id=C08E2E8E36FD872F%21115&parId=C08E2E8E36FD872F%21109&o=OneUp>

По ОПОП направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» приняли участие 73 обучающихся что составило 62,4 % от общего количества.

По ОПОП направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Журналистика» в анкетировании приняли участие 21 обучающихся, что составило 77,8 % от количества обучающихся.

По ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Филологическое образование» в анкетировании приняли участие 15 обучающихся, что составило 93,8 % от количества обучающихся.

Преподаватели, принявшее участие в опросе, также демонстрируют удовлетворенность качеством и условиями реализации образовательного процесса в университете.

В целом студенты и преподаватели положительно оценивают удовлетворенность образовательным процессом, в таблице мы отразили только одно направление подготовки, но показатели приближены к среднему.

Несмотря на общую положительную оценку, можно выделить такие области для улучшения, как предоставление дополнительных услуг в местах общественного питания, размещение дополнительных мест для ожидания в коридорах, обновление библиотечного фонда бумажных учебников. В качестве примера приведем протокол:

Протокол анкетирования обучающихся

В анкетировании приняли участие 73 обучающихся, что составило 62,4 % от количества обучающихся по ОПОП (45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»)

1. Ваш пол	Женский – 94 %
2. Являетесь ли Вы иностранным студентом?	Да – 1,4 %
3. Какие оценки за зачеты и экзамены вы преимущественно получаете в процессе обучения в университете?	Чаще удовлетворительные оценки («тройки») – 8,3 %; В основном хорошие оценки («четверки») – 22,2 %; Только хорошо и отлично («четверки» и «пятерки») – 52,8 %; Только отличные оценки («пятерки») – 16,7 %
4. Есть ли у Вас в настоящий момент работа?	
5. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на его официальном сайте в сети «Интернет»:	41,7 % полностью удовлетворены, 47,2% удовлетворены в большей степени
6. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на информационных стендах в помещениях вуза	45,8 % полностью удовлетворены, 44,4% удовлетворены в большей степени

7. Ваши предложения по совершенствованию деятельности в этом направлении:	более развернутую информацию давать; чтобы опять появилась почта и номер телефона преподавателя при поиске его на сайте; размещение информации в социальных сетях
8. Оцените логическую последовательность изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):	35,2 % полностью удовлетворены, 47,9% удовлетворены в большей степени
9. Оцените полноту наличия профильных дисциплин в ОПОП, необходимых для ведения будущей профессиональной деятельности	38 % полностью удовлетворены, 46,5% удовлетворены в большей степени
10. Оцените возможность выбора дисциплин при формировании вариативной части ОПОП	38 % полностью удовлетворены, 39,4% удовлетворены в большей степени
11. Оцените современность и актуальность получаемых знаний	36,8 % полностью удовлетворены, 37,1% удовлетворены в большей степени
12. Оцените возможность получения навыка работы с профессиональными компьютерными программами	32,9 % полностью удовлетворены, 41,4% удовлетворены в большей степени
13. Оцените, насколько Вы удовлетворены расписанием занятий (<i>наличие длительных перерывов между занятиями в течение дня, количество занятий в течение дня</i>):	32,9 % полностью удовлетворены, 31,4% удовлетворены в большей степени
14. Ваши предложения по совершенствованию деятельности в этом направлении	без пар по субботам, лучше нагрузка в будни, чем в выходные; было удобно, когда был технический перерыв; неудобное расписание звонков; нужен перерыв для обеда 30 минут минимум; повышение практической ценности изучаемых дисциплин
15. Оцените организацию практики со стороны университета (<i>обеспечение базой практики обучающихся университетом; проведение установочной конференции; доведение целей и задач практики и т.д.</i>)	50 % полностью удовлетворены, 40% удовлетворены в большей степени
16. Оцените соответствие цели, задач и содержания практики реальной деятельности практика	48,6 % полностью удовлетворены, 38,6% удовлетворены в большей степени
17. Оцените заинтересованность в деятельности обучающихся со стороны организации – базы практики	45,7 % полностью удовлетворены, 40% удовлетворены в большей степени
18. Оцените, насколько Вы удовлетворены количеством часов, запланированных для проведения производственной практики	42,9 % полностью удовлетворены, 41,4% удовлетворены в большей степени
19. Ваши предложения по совершенствованию деятельности в этом направлении	больше времени на практику, много времени занимает переписывание материала;

	практика должна быть актуальной для современных реалий трудоустройства (а не поездка в село, извините меня); практика для филологов должна проходить не только в школе
20. Оцените обеспечение образовательного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д.	60 % полностью удовлетворены, 32,9% удовлетворены в большей степени
21. Оцените доступность и качество научной литературы в электронно-библиотечных системах (ЭБС) образовательной организации	52,9 % полностью удовлетворены, 40% удовлетворены в большей степени
22. Оцените полноту и своевременность размещения учебно-методических материалов по ОПОП в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)	54,3 % полностью удовлетворены, 41,4% удовлетворены в большей степени
23. Оцените качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет», как внутри университета, так и вне его	44,9 % полностью удовлетворены, 44,9% удовлетворены в большей степени
24. Ваши предложения по совершенствованию деятельности в этом направлении	обновить изношенные старые учебники и предоставлять их в адекватном количестве (1 человек из 73 опрошенных)
25. Оцените качество преподавания дисциплин ОПОП в очном формате	54,3 % полностью удовлетворены, 40% удовлетворены в большей степени
26. Оцените использование интерактивных методов обучения, при проведении занятий	51,4 % полностью удовлетворены, 40% удовлетворены в большей степени
27. Оцените качество преподавания дисциплин ОПОП с использованием дистанционных технологий преподавателями в возрасте до 40 лет	67,1 % полностью удовлетворены, 31,4% удовлетворены в большей степени
28. Оцените качество преподавания дисциплин ОПОП с использованием дистанционных технологий преподавателями старшего поколения (60+)	52,9 % полностью удовлетворены, 31,4% удовлетворены в большей степени
29. Оцените доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ	60 % полностью удовлетворены, 37,1% удовлетворены в большей степени
30. Оцените своевременность предоставления вопросов к экзаменам и зачетам:	54,3 % полностью удовлетворены, 37,5% удовлетворены в большей степени
31. Оцените, насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников выпускающей кафедры?	64,3 % полностью удовлетворены, 37,5% удовлетворены в большей степени
32. Оцените, насколько Вы удовлетворены деятельностью сотрудников выпускающей кафедры в целом	64,3 % полностью удовлетворены, 34,3% удовлетворены в большей степени
33. Ваши пожелания и предложения по совершенствованию деятельности профессорско-преподавательского состава выпускающей	В целом все устраивает / все отлично – 90%; не всегда поддерживают

кафедры	инициативу студента в научно-исследовательской деятельности (1 человек); некоторые преподаватели пускаются в размышления, отходят слишком далеко от темы, нечетко и неясно преподносят материал (1 человек)
34. Оцените состояние учебных аудиторий и лабораторий, фондов читального зала и библиотеки	64,3 % полностью удовлетворены, 34,3% удовлетворены в большей степени
35. Оцените организацию условий, созданных вузом, для самостоятельной работы обучающихся (<i>имеется ли свободный доступ в помещения для самостоятельной работы, оснащённость компьютерной техникой с выходом в сеть "Интернет", подключение к ЭБС, и пр.</i>)	55,1 % полностью удовлетворены, 33,3% удовлетворены в большей степени
36. Оцените оснащённость лабораторным оборудованием, демонстрационным материалом, укомплектованность лабораторий специализированной мебелью, реактивами (<i>их наличие, современность</i>)	57,1 % полностью удовлетворены, 35,7% удовлетворены в большей степени
37. Ваши предложения по совершенствованию деятельности в этом направлении	больше лавочек в коридоре!
38. Оцените доступность участия в научно-исследовательской деятельности университета (<i>конференции, конкурсы научных работ, стажировки, олимпиады т.п.</i>)	60 % полностью удовлетворены, 38,6% удовлетворены в большей степени
39. Оцените своевременность и полноту информирования о возможности участия в мероприятиях научно-исследовательской деятельности	57,1 % полностью удовлетворены, 38,6% удовлетворены в большей степени
40. Оцените организацию и проведение творческих и культурно-массовых мероприятий в университете	60 % полностью удовлетворены, 35,1% удовлетворены в большей степени
41. Оцените организацию и проведение спортивных мероприятий в университете	53,6 % полностью удовлетворены, 43,5% удовлетворены в большей степени
42. Оцените организацию и проведение волонтерской деятельности в университете	59,4 % полностью удовлетворены, 39,1% удовлетворены в большей степени
43. Оцените наличие/разнообразие студенческих сообществ и объединений в университете, а также возможность участия в них	55,1 % полностью удовлетворены, 32,6% удовлетворены в большей степени
44. Оцените организацию и проведение воспитательной работы в университете в целом	52,2 % полностью удовлетворены, 40,6% удовлетворены в большей степени
45. Ваши предложения по совершенствованию деятельности в этом направлении	взаимодействие с оссг. работа факультетов с профкомом и волонтерским центром, а не только со студсоветом (1 человек из 73)
46. Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством образовательной программы в целом	47,8 % полностью удовлетворены, 42% удовлетворены в большей

	степени
47. Являетесь ли Вы лицом с ограниченными возможностями здоровья/ инвалидом	98,6 % нет
48. Удовлетворены ли Вы организацией условий доступности, позволяющих получать образовательные услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья/ инвалидам наравне с другими обучающимися (<i>дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению; наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению; дублирование текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля</i>)	50 % полностью удовлетворены, 50% удовлетворены в большей степени
49. Удовлетворены ли Вы доступностью оборудования помещений университета и прилегающей территории (<i>наличие пандусов, подъемных платформ, стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие сменных кресел-колясок, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений</i>)	Удовлетворен полностью 50 %. Удовлетворен в большой степени 16,7 %. Удовлетворен не в полной мере 16,7 %. Не удовлетворен 16,7 %.
50. Оцените доступность образовательных услуг в университете для лиц с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов в целом	Удовлетворен полностью 60 %. Удовлетворен в большой степени 40 %. (предложений нет)
52. Оцените доступность проживания в студенческом общежитии	Удовлетворен полностью 50 %. Удовлетворен в большой степени 41,4 %. Удовлетворен не в полной мере 6,9 %.
53. Оцените стоимость оплаты за проживание в студенческом общежитии	Удовлетворен полностью 52,6 %. Удовлетворен в большой степени 40,4 %.
54. Оцените работу блока питания в университете (<i>столовая, кафе, буфет</i>)	Удовлетворен полностью 42 %. Удовлетворен в большой степени 42 %. Удовлетворен не в полной мере 13 %.
55. Ваши предложения по совершенствованию данного направления деятельности	больше сытной еды, много сладкого, мало вкусных салатов, только пирожки есть сытные; кофе в автоматах дорогой; слишком часто увеличиваются цены; снижение цен+более разнообразное меню
56. Удовлетворены ли Вы действующей в университете системой оценок (БРС)	Удовлетворен полностью 44,3 %. Удовлетворен в большой степени 42,9 %. Удовлетворен не в полной мере 11,4 %.
57. Оцените, качество условий, созданных вузом, для обеспечения дистанционного формата	Удовлетворен полностью 61,4 %. Удовлетворен в большой степени

обучения	35,7 %.
58. Удовлетворены ли Вы информированием о проведении дополнительных профессиональных программ (курсов)	Удовлетворен полностью 54,3 %. Удовлетворен в большой степени 37,1 %.
59. Удовлетворены ли Вы доступностью и разнообразием дополнительных профессиональных программ (курсов)	Удовлетворен полностью 54,3 %. Удовлетворен в большой степени 38,6 %.
60. Оцените, насколько Вы удовлетворены обеспечением комфортных условий предоставления образовательных услуг (наличие комфортной зоны ожидания, оборудованной соответствующей мебелью; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; наличие и понятность навигации внутри университета)	Удовлетворен полностью 50 %. Удовлетворен в большой степени 37,5 %. Удовлетворен не в полной мере 12,9 %.
61. Оцените, насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт и информирование об услугах при непосредственном обращении (<i>специалисты подразделений университета, работники приемной комиссии</i>)?	Удовлетворен полностью 48,6 %. Удовлетворен в большой степени 47,5 %.
62. Оцените доброжелательность и вежливость работников университета при общении в дистанционной форме (<i>телефон, электронная почта и пр.</i>)?	Удовлетворен полностью 58,6 %. Удовлетворен в большой степени 37,5 %.
63. Оцените, насколько Вы удовлетворены организацией предоставления образовательных услуг в целом	Удовлетворен полностью 52,9 %. Удовлетворен в большой степени 41,4 %.
64. Ваши предложения по совершенствованию организации образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	лучше вести инстаграм, масштабнее мероприятия, оживление квн; не хватает мебели для ожидания занятий в коридорах; большое количество бюджетных мест, пожалуйста
65. Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)	Удовлетворен полностью 69,1 %. Удовлетворен в большой степени 5,9 %. Удовлетворен не в полной мере 25 %.

Таким образом, из серьезных предложений в области улучшения показателей можно выделить пожелания студентов о более широком освещении учебно-воспитательного процесса в социальных сетях, в оживлении КВН-движения (что, в принципе, уже и делается). Однако количество выделяемых бюджетных мест напрямую не зависит от руководства факультета, хотя информированность о рейтинговых показателях вуза/направления подготовки на факультете есть, проводится активная профориентационная работа, работа по трудоустройству выпускников и т.д. Подобная деятельность включена в план работы структурного подразделения.

Разработана новая анкета по **работодателям**, которая утверждена приказом № 552 от 01.06.2022 г. Анкета усовершенствована и дополнена новыми вопросами в части ожиданий и предложений по конкретным направлениям подготовки,

добавлены открытые вопросы с целью получения конкретных предложений от работодателей. Организацию прохождения анкетирования в гугл-форме осуществляли менеджеры по качеству от факультета/института. С каждой кафедры к участию в проведении анкетирования привлекались не менее 3-х работодателей. В 2022 г. приняли участие 14 работодателей, в 2021 г. данный показатель составил 10 работодателей. С результатами мониторинга можно ознакомиться по ссылке: <https://onedrive.live.com/?id=C08E2E8E36FD872F%21109&cid=C08E2E8E36FD872F>

В 2022 г. разработана новая анкета по **выпускникам**, которая утверждена приказом № 551 от 01.06.2022 г. Анкета усовершенствована и дополнена новыми вопросами. В анкете отражены вопросы из анкеты «Минобрануки России» утвержденной приказом от 30.03.2020 г. Ссылка на прохождение анкеты в гугл-форме передана менеджерам по качеству от факультета/института и распространена среди выпускников 2021 г., а так же размещена на платформе Цифровая карьерная среда университета «Факультетус» через подразделение «Центр развития карьеры». В 2022 г. в проведении данного анкетирования приняли участие 311 чел. (выпускники 2021 г.в.), в 2021 г. данный показатель составил 214 чел (49%) – это выпускники 2018, 2019, 2020 гг. С результатами мониторинга можно ознакомиться по ссылке: <https://onedrive.live.com/edit.aspx?resid=C08E2E8E36FD872F!134&cid=c08e2e8e36fd872f&CT=1693574880274&OR=ItemsView>

Все результаты проведенных мониторингов в обязательном порядке рассматриваются на заседаниях ученого совета факультета и по повышению удовлетворенности заинтересованных сторон разрабатываются мероприятия. **Результаты** фиксируется в протоколах заседания ученого совета, по итогу предоставляются выписки протоколов в ОМКОД (протокол заседания ученого совета филологического факультета от 29.08.2022 № 8; протокол заседания кафедры русской и зарубежной литературы от 05.12.2022 протокол № 14 и др.). Мероприятия по улучшению включаются в план работ факультета. Результаты хранятся в подразделении согласно номенклатуре дел, предпринятые действия по повышению удовлетворенности заинтересованных сторон проверяются в ходе внутренних аудитов. В ходе проведенного анкетирования представители работодателей предлагают реальные предложения по улучшению качества реализуемой ОПОП и выпускников в целом. Так, например, филологический факультет на заседании ученого совета рассматривал результаты анкетирования работодателей и выпускников о качестве обучения в ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева», в частности: организация разработки комплексных студенческих проектов, укрепление связей с другими вузами; Усилить внимание к индивидуальной образовательной траектории образования, применение новых форм обучения, онлайн, сетевое взаимодействие; В соответствии с процессами, происходящими в современном медиапространстве глобализирующегося информационного общества, в структуре направления "Журналистика" необходимо формирование самостоятельного образовательного кластера - "Электронные средства массовой коммуникации (цифровая журналистика) с собственным учебным и научно-исследовательским потенциалом"; Больше привлекать практикантов в производственный процесс. В результате филологический факультет разрабатывает дополнительные образовательные

магистерские программы «Цифровые медиакоммуникации», «Работа с медиаконтентом в цифровой среде» (руководитель доцент кафедры журналистики кандидат филологических наук Дементьева К.В.); развивает сетевое взаимодействие (реализация совместной образовательной программы «Преподавание русского языка как иностранного» с Андижанским государственным университетом, Республика Узбекистан). Кроме того, в ведется активная работа со студентами в плане привлечения их к проектной деятельности. Есть успешные проекты, выигранные персональные стипендии (Пангаева Я., Ковалев Р. (проект «Дай пять»), Трушкина А. (стипендия Фонд Правительства РФ), Морозова А. и Мезяева А. (грантовые проекты от Росмолодежи), Алексеенко Я.Д. (фонд В. Потанина) и др.).

Кроме того, результаты проведенных анкетирований рассматриваются и обсуждаются на совместных встречах с учебно-методическим сектором студенческого совета университета, куда входят представители совета по качеству и учебно-методического сектора факультетов/ институтов. В 2022 г. (март, декабрь) проведены совместные встречи данного сектора и представителями руководства вуза – проректором по учебной работе Масловой А.Ю. и руководителями УМУ Заварюхиной Е.И. и УМКО Калязиной Н.Е.

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Основные показатели и направления научной и инновационной деятельности

Привлечение молодых кадров в научно-исследовательскую сферу. Эта проблема актуальна для филологического факультета, поскольку в связи с уменьшением аудиторной нагрузки и сохранением квалифицированных кадров на факультете наблюдается значительное старение кадров без существенного привлечения молодежи. Эта задача может быть решена созданием творческой атмосферы, мотивирующей молодых людей к проведению научных исследований, и условий для реализации собственных задумок.

Важно активизировать обучающихся еще на этапе обучения путем привлечения их к выполнению курсовых проектов, выпускных квалификационных работ по тематике научных исследований филологического факультета и вуза в целом, использования наиболее способных молодых людей при выполнении проектов НИР, в том числе на условиях оплаты труда. Повышению интереса к исследовательской деятельности также будет способствовать развитие научных компетенций в процессе обучения в магистратуре и участие молодых ученых в научно-практических конференциях различного уровня, выставках, конкурсах.

Важным фактором, влияющим на современном этапе на процесс воспроизводства научных кадров, является невысокая оплата труда молодых преподавателей в научной сфере. В этой связи необходимо, чтобы молодежь более активно принимала участие в конкурсах программам, предполагающих дополнительное финансирование. Это позволит удержать молодых специалистов в сфере науки и будет способствовать удовлетворенности от результатов своего труда.

В настоящее время в Российской Федерации и, в частности, в национальном проекте «Наука», поставлена задача обеспечить присутствие страны в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные

исследования и разработки в областях, определенных приоритетами научно-технологического развития. Основу прорыва к повышению качества жизни и стабильному экономическому развитию составляет мощная база фундаментальной науки.

Научно-исследовательская деятельность ППС филологического факультета направлена на развитие фундаментальных, поисковых и прикладных исследований в области филологии и журналистики, повышение качества подготовки бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации путем активного использования результатов научных исследований в учебном процессе, а также на воспроизводство научно-педагогического потенциала факультета.

В плановом периоде научно-исследовательская деятельность филологического факультета также будет осуществляться в рамках Программы стратегического академического лидерства Приоритет – 2030, направленной, в том числе, на развитие кадрового потенциала и академической мобильности, вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и инновационные работы, реализацию новых творческих и социально-гуманитарных проектов. Факультет будет проводить дальнейшую работу по мероприятиям Б2 – «Создание электронного научно-информационного образовательного ресурса «Национальный корпус мордовских языков», Б3 – «Разметка корпусов слов мордовских языков на основе вычислительных моделей», Б6 – «Проведение ареальных исследований мокшанских и эрзянских диалектов» по стратегическому проекту «Университет – центр социокультурного развития региона».

С целью выполнения плановых показателей, активизации научных исследований и повышения уровня доходов научно-педагогических работников будет принято активное участие в заявочной кампании конкурсов грантовой поддержки российских и зарубежных фондов.

При формировании конкурсной заявки и проведении фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований необходимо учитывать области знаний, входящие в Программу фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (до 2035 года), в том числе в области филологических исследований:

1. Изучение духовных и эстетических ценностей отечественной и мировой литературы и фольклора.

2. Теория, структуры и историческое развитие языков мира, изучение эволюции, грамматического и лексического строя русского языка, корпусные исследования русского языка, языков народов России.

Особое внимание уделено проведению научных исследований по приоритетному направлению национального исследовательского университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения». Приоритетным направлением будет разработка электронной базы данных по мордовским языкам, построенной в русле корпусной лингвистики.

В связи с изменившимися требованиями к руководителям и исполнителям грантов необходимо акцентировать внимание на двух основных направлениях:

– увеличение числа преподавателей, которые соответствуют требованиям конкурсов грантовой поддержки российских и зарубежных фондов (наличие

необходимого количества публикаций Web of Science и Scopus, имеющийся задел по тематике проекта);

– увеличение количества поданных заявок от факультета, в том числе междисциплинарного характера, подготовленных совместно с ведущими научными и образовательными организациями России и зарубежных стран, другими подразделениями университета (ИСИ, ИНК, ФИЯ, ИЭС и др.).

Опыт такого взаимодействия успешно выстраивается на факультете: оформлена заявка на проведение Всероссийской конференции с международным участием по проблемам финно-угроведения совместно с ИСИ, ИНК университета. Ведется работа по подготовке заявки на создание современной базы данных по языкам, литературам, истории и культуре мордовского народа (ИСИ, ИНК, ИЭС). Созданный в результате этого электронный корпус по мордовским (мокша, эрзя) языкам будет использован в образовательной и научно-исследовательской деятельности, пополнит число электронных образовательных ресурсов университета.

На 2022 г. было подано 14,5 заявок от факультета в различные грантовые конкурсные фонды (РНФ, фонд «Русский мир», Благотворительный фонд Владимира Потанина, Россотрудничество и др.).

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024
Показатели результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности						
Количество заявок, поданных на конкурсы грантов, проектов	единицы	13	13	14	15	17
Количество полученных грантов за отчетный период в расчете на 100 НПП	единицы	3,1	6,64	2	5	7,2

Показатели эффективности реализации научных исследований будут нацелены на увеличение участия в фундаментальных исследованиях молодых ученых, рост числа учебных курсов, учебников, статей, монографий, словарей и коллективных трудов, разработанных и изданных по итогам проведенных исследований.

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024
Показатели результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности						
Издание учебно-методической литературы, количество: - учебников - учебных пособий	единицы	- 13	-6	-9	-7	1 8
Количество монографий	единицы	1	3	7	4	5

Грантовая поддержка обучающихся для проведения фундаментальных и прикладных исследований: Белоглазова Е. А. – аспирант, проект «Поэтика православной прозы рубежа XX-XXI вв.», конкурс грантовой поддержки аспирантов последнего года обучения; Карпов А. Д. – аспирант, проект «Традиции исторического повествования в историческом романе 1990-2000-х гг.», конкурс грантовой поддержки аспирантов последнего года обучения.

4.2 Система подготовки кадров высшей квалификации

Особое внимание на филологическом факультете уделяется подготовке научно- педагогических кадров.

Действует аспирантура, докторантура по специальностям 5.9.1 – Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.2 – Литературы народов мира.

В отчетном году действовал объединенный диссертационный Д 999.061.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и соискание ученой степени кандидата наук по специальностям 10.01.01 «Русская литература» (филологические науки), 10.01.03 «Литература народов стран зарубежья» (филологические наук), 10.02.01 «Русский язык» (филологические науки) (заместитель председателя – заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы доктор филологических наук О.Ю. Осьмухина), созданный на базе Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва, Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина».

В отчетном году состоялись защиты диссертаций по кафедре русской и зарубежной литературы: 1 докторская (Сафрон Е. А.), 1 кандидатская (Самойленко В. А.).

Функционирует аспирантура и докторантура по направлениям подготовки: 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки); 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки). На филологическом факультете открыт специализированный диссертационный совет 24.2.338.05 по присуждению ученой степени кандидата и доктора филологических наук по специальностям 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки). Количественные показатели за 2022 г. – 4 защиты:

1. Афанасьева А. А. Топонимия Сямозерья в ареале карельского диалектногпограничья.
2. Иванова Н. В. Переходный диалект мокшанского языка (фонетика, словоизменение)
3. Ермина Н. И. Мордовский рассказ 1990–2010-х годов: жанровые формы, проблематика, поэтика (по кафедре финно-угорской филологии).
4. Панченко Л. Н. Система персонажей мансийских сказок и быличек в пространственной парадигме леса, реки и ее отражение в национальной литературе.

Контингент аспирантов факультета на конец отчетного года составил 24 человека очной формы обучения, 1 человек заочной формы обучения. В 2022 г. на факультет поступили 13 аспирантов. Выпуск аспирантуры (с защитой диссертации – для аспирантов, обучающихся по ФГТ; получивших дипломы и заключение организации – для аспирантов, обучающихся по ФГОС) составил 2 человека.

Кафедра русского языка. Соискатель Филей Татьяна Владимировна. 23.06.2022 защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Специфика функций

фразеологии в русской драматургии 1850-1860-х годов (на материале пьес А.Н. Островского, А.Ф. Писемского, А.В. Сухово-Кобылина)» по научной специальности 10.02.01 – Русский язык (филологические науки). Присвоена степень кандидата филологических наук. Научный руководитель: Киржаева Вера Петровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», кафедра русского языка, профессор.

Система подготовки научно-педагогических кадров кафедрами факультета соответствует необходимым требованиям: ППС работает в составе диссертационных советов, оппонирует и рецензирует диссертационные работы. Необходимо более тщательно подходить к выбору кандидатов для поступления в аспирантуру и докторантуру (в том числе из сторонних организаций), работать над тем, чтобы аспиранты, обучающиеся по ФГОС, после завершения обучения с получением диплома и заключения организации выходили на защиту диссертаций в диссертационных советах; работать над повышением публикационной активности аспирантов и докторантов. Следует усилить показатель привлечения аспирантов и докторантов к научным стажировкам, в том числе зарубежным, а также увеличить показатель их участия в научно-исследовательских проектах. Членам диссертационных советов необходимо обеспечить достижение утвержденных решением Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ критериев оценки результативности научной деятельности.

4.3 Публикационная активность

Одной из важных задач национального проекта «Наука» является повышение публикационной активности научно-педагогических работников в изданиях, индексируемых в международных базах данных.

Сведения о публикационной активности ППС филологического факультета представлены в таблице.

№ п/п	Кафедра	Средний индекс Хирша поРИНЦ
2	Кафедра русского языка	19
1	Кафедра русской и зарубежной литературы	16
4	Кафедра русского языка как иностранного	14
3	Кафедра мордовских языков	12
6	Кафедра журналистики	11
5	Кафедра финно-угорской филологии	8
Филологический факультет		27

Что касается публикационной активности научно-педагогических работников факультета, то по зарубежным информационно-аналитическим системам научного цитирования Web of Science и Scopus она явна недостаточна: только 7 научно- педагогических работников имеют индекс Хирша 1 по Scopus и 9 – индекс Хирша 1 по Web of Science.

Поэтому одним из основных условий повышения публикационной активности является высокий уровень вовлеченности научно-педагогических работников в исследовательскую деятельность, подготовка статей,

индексируемых в международных базах данных.

Важную роль в повышении публикационной активности призвано сыграть проводимое в университете обучение преподавателей, научных сотрудников, студентов, аспирантов и молодых ученых основам использования современных баз научного цитирования и технологиям публикаций в зарубежных журналах, что облегчит решение целого ряда организационных вопросов, связанных с публикацией статей.

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024
Показатели результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности						
Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования:						
Web of Science (в расчете на 100 НПП)	единицы	16,61	54,63	22,29	21	22
Scopus (в расчете на 100 НПП)	единицы	27,69	27,31	29,73	29	31
ВАК (в расчете на 100 НПП)	единицы	152,57	120,19	156,06	161	170
Число публикаций в научных журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science	единицы	6	20	9	9	10
Число публикаций в научных журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus	единицы	10	10	12	11	12
Число публикаций, в рецензируемых журналах (ВАК)	единицы	55	44	63	70	80

Поскольку публикационная активность, оцениваемая числом статей в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus, является мониторинговым показателем, необходимо принять ряд мер по его повышению:

- продолжить практику материального стимулирования авторов таких публикаций не только на уровне вуза, но и факультета;
- включить данный показатель в перечень дополнительных требований при прохождении конкурсных процедур научно-педагогическими работниками.

4.4. Развитие научной и инновационной инфраструктуры

В 2022 году на филологическом факультете осуществлялась работа научной лаборатории «Финно-угристика».

Исследования кафедр мордовских языков, финно-угорского и сравнительного языкознания, финно-угорских литератур по приоритетному направлению развития «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения» координируются в научно-исследовательской лаборатории «Финно-угристика» (руководитель – доцент И. Н. Рябов). Сотрудники подразделения опубликовали более 10 статей в рецензируемых журналах из Перечня ВАК РФ, 3 статьи – в журналах, индексируемых в международных базах данных WoS/Scopus.

Продолжалась разработка фундаментальных проблем в области русской филологии как в индивидуальном порядке, так и в рамках научно-исследовательских проектов, финансируемых РГНФ. Большая работа ведется в рамках объединенного диссертационного совета, созданного на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева по специальностям 10.01.01 – Русская литература; 10.02.01 – Русский язык, 10.01.03 – Литература стран зарубежья.

Работу лабораторий и НОЦ можно определить как соответствующую предъявляемым требованиям: в них успешно решаются научные и образовательные задачи, которые предусмотрены положениями о лабораториях и НОЦ и входят в планы работы кафедр. Вместе с тем необходимо повышать эффективность их деятельности в области оказания платных образовательных услуг, шире использовать возможности НОЦ для участия в конкурсах разного рода научно-исследовательских и издательских проектов, которые проводятся фондами в России и за рубежом.

В 2022 году научная работа факультета осуществлялась в соответствии с действующими договорами о научном сотрудничестве: 1) Самарский государственный университет по направлениям подготовки 032700.62 (45.03.01) Филология, 032700.68

(45.04.01) Филология (договор № 22 от 15 ноября 2013 года, действует в течение 10 лет);

2) Удмуртский государственный университет по направлению подготовки 032700.68 (45.04.01) Филология (договор № 29/2108 от 15 ноября 2013 года, действует в течение

10 лет), по направлению подготовки 41.04.01 Журналистика (дополнительное соглашение от 02 июня 2015 года); 3) Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского по направлениям подготовки 032700.68 (45.04.01)

Филология (договор № 25 от 15 ноября 2013 года, действует в течение 10 лет);

4) Андижанский государственный университет имени З.М. Бабура (Узбекистан) – реализация совместной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология (Преподавание русского языка как иностранного)».

Имеются следующие договоры: договор о научном и методическом сотрудничестве между кафедрой финно-угорского языкознания Сегедского университета (г. Сегед, Республика Венгрия) и кафедрой финно-угорской филологии Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва; договор с Обществом Кастрена «Castrenin seuga» (общество по поддержке финно-угорских народов, организация стажировок, конференций); договор с Центром управления региона (г. Москва, Россия).

Заключен договор о научном сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Воронежский государственный университет» от 29 ноября 2022 г. № МГУ-18/71. Продолжено: соглашение о консорциуме от 02.12.2021 г. между Институтом системного программирования им. В.П. Иванникова РАН, Правительством Республики Башкортостан, НИВЦ МГУ, Северо-Восточным Федеральным университетом имени М.К. Аммосова, ФГБОУ ВО «МГУ им Н.П. Огарёва», Федеральным государственным бюджетным

учреждением науки Удмуртский федеральный исследовательский центр Уральского отделения РАН, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Научно-исследовательская деятельность факультета ведется по следующим направлениям:

Литература сквозь призму идентичности: национальное, культурное, когнитивное самоопределение;

Творческая личность в динамике историко-литературного процесса;

Проблемы развития финно-угорских литератур России;

Эволюция жанров мордовской литературы;

Проблемы функционирования финно-угорских языков в полиязычной среде;

Лингвоэтническая специфика перевода как средства межкультурной коммуникации;

Теория и практика учебно-научной коммуникации; Функционирование лингвистических терминов; Мордовские языки в синхронном и диахронном освещении;

Социолингвистическая экспертиза массмедийных текстов на предмет выявления признаков терроризма, угрозы утраты национальной и культурной идентичности российских граждан;

Системные отношения в лексике русских народных говоров;

Явления переходности и синкретизма в системе частей речи русского языка;

Семантические, фонетические и грамматические трансформации лексем в русском языке;

Сопоставление русского языка с другими славянскими языками.

Сербокроатистика, болгаристика – русистика; Русский язык в мордовской школе;

История русского литературного языка в аспекте истории русской национальной культуры;

Язык древнейших памятников русской письменности;

Обсуждение проблем русского языка в русской эмиграции (20-30 гг.);

Присоединение / парцелляция в системно-коммуникативном аспекте;

Феномен метонимии в сфере медиакommunikации.

На филологическом факультете функционируют 3 научные школы: 1) «Научное исследование русских говоров РФ», совместно с Институтом лингвистических исследований РАН проводятся исследования русских говоров на территории Республики Мордовия в рамках программы ИЛИ РАН по составлению Атласа русских говоров России (диалектологи кафедры русского языка и ИЛИ РАН);

2) «Транспозиционная грамматика русского языка» (исследование механизма адвербиальной транспозиции языковых единиц) (проф. В. В. Шигуров); 3)

«Комплексное описание языков российских республик». Лингвистическая платформа ЛингвоДок ФГБУН, Институт системного программирования РАН им. В. П. Иванникова. Создание аудиословарей, корпусов текстов на

мордовских языках, оцифровка диалектного материала.

В целях своевременной и эффективной реализации НИР ГБ 25-22-СП5

«Университет – центр социокультурного развития региона» «Программы развития ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева на 2021 – 2030 годы» создана рабочая группа для реализации мероприятия б) Развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации СП5 в следующем составе:

- Агафонова Нина Афанасьевна, доцент кафедры мордовских языков;
- Гришунина Валентина Петровна, доцент кафедры мордовских языков;
- Иванова Галина Софроновна, профессор кафедры мордовских языков;
- Кабаева Надежда Фёдоровна, доцент кафедры мордовских языков;
- Клементьева Елена Филипповна, доцент кафедры мордовских языков;
- Левина Мария Захаровна, заведующий кафедрой мордовских языков;
- Рябов Иван Николаевич, декан филологического факультета;
- Рябова Галина Викторовна, доцент кафедры мордовских языков;
- Седова Полина Егоровна, доцент кафедры мордовских языков и др.

Приказ по ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» от 23.09.2022 № 987 «О создании рабочей группы для реализации стратегического проекта «Университет – центр социокультурного развития региона».

Выставочная деятельность:

Выставка «Труды мордовских ученых» в рамках Всероссийского национального фестиваля «Шумбрат» (01.09.2022 г.):

1. Агафонова Н. А., Рябов И.Н., Рябова Г. В., Цыганкин Д. В. Образцы мордовской речи диалектов Заволжья и Южного Урала: монография. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – 228 с.

2. Цыганкин Д.В. Память, запечатленная, в слове: словарь географических названий Республики Мордовия. – Саранск, 2022. – 432 с.

Однако в 2022 г. плановый показатель выполнения объема НИР на факультете довольно низкий. НИР факультета необходимо продолжать активно участвовать в различных конкурсах проектов, проводимых российскими и международными фондами, увеличивать объем НИР и хоздоговорных работ. Нуждается в особом внимании разработка научно-исследовательских проектов совместно с зарубежными партнерами, международными фондами.

4.6 Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов на филологическом факультете осуществляется под руководством ведущих профессоров и доцентов факультета. НИРС на факультете традиционно ведется в таких формах, как исследование актуальных проблем филологии и журналистики на уровне курсовых и выпускных квалификационных работ, работа студенческих научных кружков, участие студентов в работе олимпиад, форумов, научных и научно-практических конференций, публикация статей. В отчетном году велась работа 15 студенческих кружков (студенческие научные объединения):

- 1 Ведущие финно-угроведы и их роль в развитии мордовского языкознания (руководитель – д.ф.н., доцент Иванова Г.С.);
- 2 Эрзянь келень коряс аволь классо важедема (руководитель – к.ф.н. Рябова Г.В.);
- 3 Г.В.);
- 4 Ареальные исследования по диалектам мокшанского языка (руководитель – к.ф.н., доцент Левина М. З.);
 - а. Литература и фольклор (руководитель – д.ф.н, доцент Антонов Ю.Г.);
 - б. Литературное краеведение (руководитель – к.ф.н., доцент Левина Н.Н.);
- 6 Русский фольклор на территории Мордовии: формы бытования и трансформации (руководитель – к.ф.н., доцент Тростина М.А.);
- 7 Современная массовая литература в России (руководитель – д.ф.н., профессор Осьмухина О.Ю.);
- 8 Эпические формы мордовской поэзии (руководитель – д.ф.н., доцент Шаронова Е.А.);
- 9 Е.А.);
- 10 Проблемы изучения речевых жанров (руководитель – д.пед.н., доцент Филиппова О.В.);
- 11 Филиппова О.В.);
- 12 НО «Антропологистика» (руководитель д.пед.н., доцент Арискина О.Л.);
- 13 Переходные явления в области частей речи (руководитель – д.ф.н., профессор);
- 14 Славистические чтения (руководители – д.ф.н., доцент Маслова А. Ю., к.ф.н., доцент Кабанова С.А.);
- 15 Актуальные проблемы русской диалектологии (руководитель – к.ф.н., доцент Мочалова Т.И.);
- 16 Творческая лаборатория журналиста-практика (руководитель – д.ф.н., доцент);
- 17 Олимпиадная журналистика» (руководитель – к.ф.н., доцент К.В.Демидов).

Студенты приняли участие в конкурсах научных работ, форумах, конференциях различного уровня (международных, всероссийских) за пределами Мордовии (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Пенза, Саратов, Томск, Воронеж, Белгород, Йошкар-Ола и др.).

Достижения студентов филологического факультета в научной деятельности подтверждены победами на олимпиадах и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней:

23 ноября 2022 года на филологическом факультете прошла VI региональная предметная студенческая Олимпиада, ежегодно проводимая Тольяттинским государственным университетом. Олимпиада проводилась для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Филология» и «Педагогическое образование», которые в большей степени заинтересованы научной деятельностью. Участникам необходимо было показать знания об истории русского языка, современных тенденциях его развития; также умение анализировать художественное произведение, давать развернутые ответы на актуальные вопросы литературоведения. Зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, доктор филологических наук, профессор Ольга Юрьевна

Осьмухина отметила: «Студенты филологического факультета участвуют в этой олимпиаде в шестой раз, и каждый год показывают высокие результаты, попадая в число победителей и призёров. Это, как мне кажется, лучшее свидетельство качественной базовой подготовки студентов-филологов на нашем факультете».

Участники – 22 студента.

1. Денисова Анастасия Вячеславовна
2. Левкина Ольга Сергеевна
3. Закалюкин Илья Алексеевич

4. Комолятова Ксения Константиновна
5. Корчагина Ксения Владимировна
6. Кузьмина Ирина Александровна
7. Ларина Виктория Александровна
8. Пангаева Ярослава Дмитриевна
9. Петрова Ксения Сергеевна
10. Раужина Ксения Сергеевна
11. Семенова Алина Алексеевна
12. Усанова Алёна Викторовна
13. Шишканова Ксения Николаевна
14. Шишонкова Мария Сергеевна
15. Кадеева Регина Альбертовна
16. Чекашева Надежда Владимировна
17. Синатова Алена Евгеньевна
18. Шорина Татьяна Олеговна
19. Логинова Алина Владимировна
20. Бубнова Анастасия Вадимовна
21. Овсянникова Екатерина Павловна
22. Майорова Дарья Александровна

2 место – Овсянникова Екатерина Павловна, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», филологический факультет.

3 место – Майорова Дарья Александровна, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», филологический факультет, магистрант.

Гранты, выигранные студентами:

1. Международный форум гражданского участия #МЫВМЕСТЕ, номинация

«Медиапроект» - грант за проект «Подвиги» (1 млн руб.) - Белоглазова Е.А.

4. Международный форум гражданского участия #МЫВМЕСТЕ, номинация

«Страна возможностей», трек «Волонтёры» - грант за проект «Дай пять!» (1 млн руб.) –Ковалев Р.К.

5. Грант Росмолодежь «Образовательный интенсив по написанию креативных сценариев «Школа сценаристов», 2022, 590 000 руб. Рук. – Ржанова С.А. Участники: аспирант Морозова А.С.

Студенты, принявшие участие в олимпиадах, в т.ч.:

- международных:

1. Сафонов Е.А., Морозова А.С., Хохлова Н.А. Международная научно-практическая конференция «Селезневские чтения» в Северо-западном институте управления филиал РАНХиГС (Санкт-Петербург, 17 ноября 2022 г.)

2. Бабурова М.Н. Международная научно-практическая конференция

«Дискурс современных масс-медиа в перспективе теории, социальной практики и образования» в Белгородском государственном национальном исследовательском университете (Белгород, с 5 по 7 октября 2022 г.)

3. Куприянова А.С. Международная молодежная медиашкола «Цифровое

медиапространство. Постсоветское измерение», реализуемая Центром анализа и

прогнозирования союзных интеграционных процессов совместно с Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова (Псков, 9-13 октября 2022 г.).

4. Агейкина В.В. (403 гр.) – сертификат за участие в IX Международном финно-угорском студенческом форуме «Богатство финно-угорских народов» (г. Йошкар-Ола, 12-13 мая 2022 г.); Секция: «Языкознание, литературоведение, теория и практика перевода». Научный руководитель – Н. А. Агафонова.

5. Волкова О. К. (403 гр.) – сертификат за участие в IX Международном финно-угорском студенческом форуме «Богатство финно-угорских народов» (г. Йошкар-Ола, 12-13 мая 2022 г.); Секция: «Языкознание, литературоведение, теория и практика перевода».

6. Калинкина А.В. (403 гр.) – сертификат за участие в IX Международном финно-угорском студенческом форуме «Богатство финно-угорских народов» (г. Йошкар-Ола, 12-13 мая 2022 г.); Секция: «Языкознание, литературоведение, теория и практика перевода». Научный руководитель – Е.Ф. Клементьева.

7. Кириллова А.А. (204 гр.) – сертификат за участие в IX Международном финно-угорском студенческом форуме «Богатство финно-угорских народов» (г. Йошкар-Ола, 12-13 мая 2022 г.); Секция: «Языкознание, литературоведение, теория и практика перевода».

8. Маркова И. А. (403 гр.) – сертификат за участие в IX Международном финно-угорском студенческом форуме «Богатство финно-угорских народов» (г. Йошкар-Ола, 12-13 мая 2022 г.); Секция: «Языкознание, литературоведение, теория и практика перевода». Научный руководитель – Г. В. Рябова.

9. Цулина Я.С. (403 гр.) – сертификат за участие в IX Международном финно-угорском студенческом форуме «Богатство финно-угорских народов» (г. Йошкар-Ола, 12-13 мая 2022 г.); Секция: «Языкознание, литературоведение, теория и практика перевода».

Иностранные студенты филологического факультета 407 группы направления подготовки «Филология» Абдулхай Абдужалилов и Абдулхамид Абдужалилов в декабре 2022 года стали участниками международной научно-практической конференции. Основной целью мероприятия стало обсуждение лучших практик по профилактике и противодействию деструктивному воздействию на молодёжь в сети Интернет в социальных сетях. В конференции приняли участие представители образовательных организаций, работники государственных учреждений Российской Федерации и более чем из 8 зарубежных стран: Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Узбекистан, Республики Молдова, Армении, Монголии и др.

Студенты (и один преподаватель!) филологического факультета прошли сложный, но интересный путь грантового проекта «С наукой на равных». В течение осени в университете проходили мероприятия, направленные на популяризацию науки среди молодёжи. Давайте вспомним самые интересные моменты. С 12 по 25 сентября 2022 года проходили открытые научно-популярные лекции от преподавателей разных направлений подготовки. Филологический факультет не остался в стороне! Гудкова Светлана Петровна рассказала студентам о некоторых интересных фактах из жизни Ф. М. Достоевского. 21 октября мы стали свидетелями настоящих эпичных и очень увлекательных сражений. Именно так можно описать «Научные поединки», где молодые ученые рассказывали о своих открытиях. 14 ноября прошел научный диктант, который был завершающим этапом гранта

Студенты-филологи показали высокий

уровень владения нормами языка. Из 500 участников проекта только 30 человек стали победителями, к числу которых относятся наши активисты-первокурсники: Юлия Филатова и Ксения Корчагина. Также за активное участие в мероприятиях благодарим Анастасию Колесникову, Алевтину Мартынову, Екатерину Колесник, Викторию Ахобадзе, Илью Закалюкина.

Число статей, опубликованных студентами в российских научных журналах – 41. Число статей в российских сборниках научных трудов, материалах конференций – 125. Количество статей студентов, опубликованных без соавторов из числа ППС – 87.

5. Международная деятельность и мобильность

Международные образовательные и научные программы и проекты.

Продвижение образовательных программ на международном рынке

Зарубежные гранты на совместные научные проекты от национальных академий, вузов, организаций, фирм. Объем привлеченных средств по грантовым соглашениям с иностранными фондами. Количество зарубежных выставок.

5.1 Формирование контингента иностранных обучающихся и НПП

Анализ контингента иностранных студентов (дальнее зарубежье, из стран СНГ). Участие в реализации образовательных программ преподавателей зарубежных вузов. Образовательные программы, реализуемые на иностранном языке, образовательные программы двойных дипломов.

5.2 Международная академическая мобильность обучающихся и НПП

Преподавание в зарубежных университетах. Совместные публикации с зарубежными авторами. Преподаватели, аспиранты, получающие научные стипендии зарубежных фондов. Научные стажировки, практики и т.п. в ведущие зарубежные научные и университетские центры.

5.3 Международное сотрудничество

Наличие договоров, заключенных в рамках Международных научно-исследовательских программ (зарубежные контакты, указать договор, программы, исполнителей с нашей и зарубежной стороны). Наличие партнерских связей (договоров) с зарубежными высшими учебными заведениями и научными организациями, заключенные в отчетном году. Действующие договоры о научном сотрудничестве, заключенные ранее с зарубежными партнерами. Научные контакты с зарубежными учеными.

6. Востребованность выпускников

6.1 Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников. Мероприятия по организации коммуникационных площадок в целях эффективного взаимодействия обучающихся и сотрудников института (факультета) с работодателями. Мероприятия по карьерному сопровождению выпускников.

Востребованность выпускников в среднем составила по магистратуре 60%, по бакалавриату – 35%.

Важно на будущее брать от школ и других предприятий заявки на трудоустройство выпускников, не довольствоваться только звонками от директоров школ или руководителей предприятий. При этом выпускник должен получить направление на работу. Это важные показатели.

Журналисты, бакалавриат 100%, по спец. 64%, зарплата 35673

Журналистика магистратура: выпуск 22; % занятых 100%; ср зп 40 837; % работающих 45%.

Филология магистратура: выпуск 25; % занятых 95%; ср зп 32 105; % работающих 72%.

Филология бакалавриат: выпуск 41; % занятых 96%; ср зп 41 199; % работающих 54%

7. Дополнительное образование

Деятельность филологического факультета в области дополнительного образования направлена на реализацию мероприятий Программы развития университета. В отчетном году 21 сотрудник факультета прошли стажировки с целью повышения квалификации в ведущих российских вузах и научно-исследовательских центра, в том числе в МГУ им. Н.П. Огарёва:

1. Осьмухина О.Ю. Программа повышения квалификации «Национально-культурные коды мировой литературы в контексте аудиовизуальных практик искусства» (ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (17 октября – 31 октября 2022 г., 72 ч.).

2. Шаронова Е.А. Программа повышения квалификации «Национально-культурные коды мировой литературы в контексте аудиовизуальных практик искусства» (ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (17 октября – 31 октября 2022 г., 72 ч.).

3. Гудкова С.П. Программа повышения квалификации «Национально-культурные коды мировой литературы в контексте аудиовизуальных практик искусства» (ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (17 октября – 31 октября 2022 г., 72 ч.).

4. Клементьева Е.Ф. – повышение квалификации в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта по программе «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии» (г. Калининград, 18 октября 2021 – 10 января 2022).

5. Клементьева Е.Ф. – повышение квалификации в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта» по программе «Риторика» (г. Калининград, 18 октября 2021 – 10 января 2022).

6. Клементьева Е.Ф. – повышение квалификации в АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» «Образовательная деятельность педагогических и научно-педагогических работников по организации инклюзивного образования (пространства) лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования» (г. Калуга, 24.02.2022 по 10.03.2022).

7. Клементьева Е.Ф. – повышение квалификации в АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе «Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности преподавателя высшего образования» (г. Калуга, 24.02.2022 по 10.03.2022).

8. Гришунина В.П., Клементьева Е.Ф., Левина М.З., Рябова Г.В. 77

«Использование возможностей платформы Lingvodoc в работе лингвистов»,
повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном учреждении
науки «Институт системного программирования им. В. П. Иванникова Российской
академии наук» (ИСП РАН) по

стратегическому проекту «Университет – центр социокультурного развития региона» (г. Москва, с 13 мая 2022 по 17 мая 2022).

9. Кабанова С.А. Курсы повышения квалификации в центре дополнительного образования «Горизонт» ИРЯ РУДН по программе «Теоретические аспекты формирования зависимого поведения как основа разработки комплекса профилактических мероприятий для студентов» в объеме 18 ч. (19.09.2022-30.09.2022).(Москва).

10. Фролова Н.М. Курсы повышения квалификации в центре дополнительного образования «Горизонт» Института русского языка РУДН по программе «Применение современных стратегий и технологий совершенствования коммуникативных навыков педагогических работников в целях профилактики зависимого поведения среди молодежи» в объеме 16 ч. с 17.10.2022 по 28.10.2022. (Москва).

11. Бакеева Д.А. Курсы повышения квалификации в центре дополнительного образования «Горизонт» Института русского языка РУДН по программе «Теоретические аспекты формирования зависимого поведения как основа разработки комплекса профилактических мероприятий для студентов» в объеме 18 ч. с 19.09.2022 по 30.09.2022. (Москва).

12. Бакеева Д.А. ПК в Центре дополнительного образования «Горизонт» Института русского языка РУДН по программе «Применение современных стратегий и технологий совершенствования коммуникативных навыков педагогических работников в целях профилактики зависимого поведения среди молодежи» в объеме 16 ч. с 17.10.2022 по 28.10.2022 г. (Москва).

13. Бакеева Д.А. ПК в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» по программе «Медиаэкологический аспект в образовательной деятельности» в объеме 72ч. с 9 декабря 2022 г. по 10 января 2023 г. (Челябинск).

14. Бакеева Д.А. ПК в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» по программе «Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности» в объеме 72 ч. с 9 декабря 2022 г. по 10 января 2023 г. (Челябинск).

15. Бакеева Д.А. Профессиональная переподготовка (ПП) на факультете журналистики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» по программе «Реклама и связи с общественностью. Дизайн коммуникационного продукта в digital- среде» с 14 февраля 2022 по 30 июня 2022 года в объёме 260 часов.

16. Пыреськина Е.М. ПК в Центре дополнительного образования «Горизонт» Института русского языка РУДН» по программе «Теоретические аспекты формирования зависимого поведения как основа разработки комплекса профилактических мероприятий для студентов» в объеме 18 ч. с 19.09.2022 по 30.09.2022 г. (Москва).

17. Пыреськина Е.М. ПК в Центре дополнительного образования «Горизонт» Института русского языка РУДН» по программе «Применение современных стратегий и технологий совершенствования коммуникативных навыков педагогических работников в целях профилактики зависимого поведения среди молодежи» в объеме 16ч. с 17.10.2022 по 28.10.2022 (Москва).

18. Дементьева К. В. ПК в Международный институт менеджмента объединений предпринимателей «Общественные связи ТПП: современные технологии, эффективные решения» в объеме 24 часа с 14.06.2022 по 24 июня 2022 г. (Москва).

19. Дементьева К. В. ПК в Центре дополнительного образования «Горизонт» Института русского языка РУДН по программе «Применение современных стратегий и технологий совершенствования коммуникативных навыков педагогических работников в целях профилактики зависимого поведения среди молодежи» в объеме 16 ч. с 17.10.2022 по 28.10.2022 (Москва).

20. Антонов Ю.Г. Основы организации информационной безопасности и защиты информации в условиях цифровизации высшего образования» (72 ч.) на базе Пензенского государственного технологического университета (09.12.2022 – 23.12.2022).

21. Левина Н.Н. Межнациональные и межконфессиональные отношения всовр

В отчетный период на филологическом факультете были разработаны и реализованы программы дополнительного профессионального образования.

Таккафедрами мордовских языков и финно-угорской филологии разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Финский язык для культурно-коммуникативных целей» (72 часа, с 28.11.2022 – 10.12.2022).

Обучение прошли 25 человек.

Также разработаны программы ДПП ПК «Проектная деятельность в сфере преподавания мордовских языков и литературы» (72 часа), «Электронные образовательные ресурсы в практике преподавания мордовских языков и литературы» (72 часа), «Занимательный мокшанский язык» (16 часов).

Кафедрой русского языка как иностранного разработана программа повышения квалификации «РКИ: современные подходы и образовательные ресурсы» (72 часа).

Выводы

Система дополнительного образования на филологическом факультете находится на довольно высоком уровне: сотрудники подразделения проходят стажировки в ведущих российских вузах и научных центрах, постоянно работают над повышением своей квалификации. Осуществляется разработка и реализация дополнительных образовательных программ. Необходимо активнее работать над реализацией ДОП, привлекая в качестве слушателей представителей сторонних организаций.

8. Реализация молодежной политики и воспитательной работы **Развитие студенческого самоуправления. Реализация направлений** **воспитательной работы.**

В 2022 году на филологическом факультете продолжало активное развитие студенческое самоуправление. В сфере организационной работы на факультете действовал Совет по воспитательной деятельности; в течение года проводились текущие собрания старост и профоргов групп, расширенные заседания старостата, сборы педагогического отряда «Millenium», кураторские часы; в продолжение всего учебного года кураторы проводили работу в закрепленных за ними группах.

В сентябре для студентов первого курса был проведен адаптационный курс, в ходе которого студенты получили возможность познакомиться с особенностями учебного и учебно-воспитательного процесса в национальном исследовательском университете, сплотить коллектив и выбрать органы студенческого самоуправления

академических группах, развивали навыки успешного общения и взаимодействия со сверстниками и преподавателями (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9792).

Пять студентов-активистов приняли участие в работе семинара «Лидер студенческого самоуправления - 2022».

В сфере **учебной работы** 1 сентября 2022 г. был проведен День знаний, в рамках которого прошло вручение студенческих билетов, встреча с заведующими кафедрами и администрацией факультета, кураторские часы на тему «Современная система образования в вузе». В течение года регулярно проводились рейды по проверке посещаемости занятий; студенты принимали участие во Всероссийских и внутривузовских предметных научных олимпиадах, факультетском конкурсе творческих работ «Почему я поступил(а) на филфак?» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10120), флэш-мобе, посвященном Дню русского языка (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9433), флешмобе, посвящённом 130-летию со дня рождения М. И. Цветаевой (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10050) и т.д., выступали организаторами литературных и языковых викторин для студентов-иностранцев, образовательного квеста для первокурсников (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10508%2Fall) и т.д.

В 2022 г. на филологическом факультете функционировало 14 научных кружков, газета «Диалог», КВН, педагогический отряд «Millenium», народный вокальный коллектив «Нармоннят».

Наиболее значимые **результаты**, достигнутые в сфере внеучебной работы в 2022

году:

1. Победа в номинации «Самый умный студенческий совет университета»

(https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_8881)

вовнутривузовском конкурсе

«Признание года».

2. Победа в номинации «Журналист года» студентки 305 группы Анастасии Мезяевой.

3. 1 место на Региональном этапе VII Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа «IQ ПФО»: М. Ушаев и О. Левкина.

4. Звездопад-2022: «Специальная номинация от жюри» – Яна Абросова. Номинация «На одной волне» – Евгения Дружевецкая, Яна Абросова (2 место). Номинация «Вокал эстрадный, женский. Дуэт» – Шарашидзе Софья и Шарашидзе Маргарита (3 место). Номинация «Чтение произведения известного автора» – Ангелина Серебрякова (3 место), Мирзажонов Откирбек Таваккал угли (3 место), Ирина Кузьмина (2 место), Виктория Хлынцева (1 место), Самира Каримова (1 место). Номинация

«Чтение авторского произведения» – Лилия Байчурина (1 место). Номинация «Ведущий официальных мероприятий» – Ирина Кузьмина (2 место), Юлия Тувышкина (1 место). Номинация «Современный танец. ансамбль» – 101 группа (3 место). Номинация «Народно-сценический танец» – Диёрахон Салайдинова (2 место) (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10408).

5. «Студенческая весна-2021»: Номинация «Эстрадный танец (ансамбль)». Мисс «Танец» – Софья Варакина (205). 2 место – эстрадный вокал (малая форма) – Софья Неучева и Артём Рузманов. 1 место заняло коллективное художественное слово «Я помню чудное мгновение». 2 место в номинации «Театр малых форм» получила

постановка «Сила в любви». СТЭМ «Миссия Р» – 2 место в номинации «Эстрадная миниатюра». 2 место в номинации «Лучший актерский коллектив». «Лучшее представление жюри» – 2 место. «Лучшая женская роль» – Анастасия Дурнова (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9199).

6. Победа команды «Давай без» в Первом фестивале Официальной Лиги Международного Союза КВН «Шумбрат» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9094).

– Получение грантов от **Росмолодёжи** на реализацию проектов: А. Мезяева (305) Студенческое СМИ «СМоГУ» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9205); аспирантка 1 курса научной специальности «Медиакоммуникации и журналистика» филологического факультета Александра Морозова – проведение образовательного интенсива по написанию креативных сценариев - «Школа сценаристов»; Ярослава Пангаева и Роман Ковалев – грант на проведение профориентационной работы.

7. 2 место на конкурсе «Сокол Ясный»: Влалислав Канунов (209); 2 место на конкурсе «Сударушка»: Софья Варакина (205).

8. 1 место на Внутривузовском Турнире активистов: А. Липатова (201).

В течение отчетного периода на факультете осуществлялись различные формы работы **по патриотическому воспитанию**, оценке студентами своих гражданских позиций и понятий, национальных и общечеловеческих ценностей:

проведение акции «Мы против терроризма» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9833);

участие в Международном добровольческом гражданско-патриотическом проекте «15 дней до Великой Победы» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9258);

круглый стол «Золотое слово русских князей» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9160);

интеллектуальная игра «1941-1945»

(https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9312) и

участие во Всероссийской акции «Обелиск»

(https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9275) и др.

В сфере **духовно-нравственного воспитания** были проведены: Конкурс фотографий "Моя добрая семья" (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10182), Конкурс видеороликов, посвященный Дню русского языка и Дню рождения А. С. Пушкина (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9433), встреча с поэтессой Полиной Шибеевой (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9082), встреча с книгоиздателем Константином Ивановичем Шапкариным (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9010), встреча с поэтессой Натальей Задальской (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9239). В рамках программы «Пушкинская карта» студенты посетили с экскурсиями музей А. И. Полежаева (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10767), Музей имени С.Д. Эрьзи (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9895), а также побывали на Открытой лекции

«Театр – волшебная страна» в Национальной библиотеке имени А. С. Пушкина (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9092).

В сфере **спортивно-оздоровительной работы** студенты факультета приняли участие в спортивном празднике XXXIII Всероссийская массовая лыжная

гонка

«Лыжня России–2022», Всероссийском дне бега «Кросс Нации – 2022», спортивных соревнованиях, проводимых студенческим советом и спортивным клубом университета. Кроме того впервые на факультете был организован дружеский матч по футболу между командой выпускников и командой студентов (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_8967). В. Канунов занял 2 место во внутривузовском конкурсе видеороликов «Здоровая реальность» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9545).

Большое внимание на факультете уделяется **профессионально-трудовому** воспитанию молодежи. В данной сфере в 2022 году прошли: Мастер-класс редактора Центра Управления Регионом (ЦУР) Сергея Шаргаева «От релиза в СМИ до поста в соцсетях» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9086), Встреча с Михаилом Ломовым – продюсером программы «Однажды...» на телеканале НТВ (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9830), Мастер-класс для студентов-журналистов в NECTARIN DIGITAL SCHOOL (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10124), Мастер-класс «Жанры и форматы современных ТВ и онлайн-медиа» Михаила Ломова (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10463), встреча с известным российским фотографом Ольгой Мичи (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10824) и др.

На факультете созданы все условия для развития культурно-творческих способностей студентов. В 2022 году систематически проводились конкурсы чтецов, вокалистов, профориентационные концерты в рамках Дня открытых дверей, «Вечер первокурсника», были организованы культурные походы в театр.

Систематически проводилась **профориентационная работа**. Студенты выезжали в школы города, республики и соседних областей с мастер-классами по журналистике, русскому и мордовскому языкам, оказывали помощь школьникам в подготовке к ЕГЭ и Тотальному диктанту. Силами студентов и преподавателей были проведены: Урок духовной поэзии в МБОУ "Комсомольская СОШ №2" и МБОУ "Лицей №1" (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10579), в МБОУ "Поселковская средняя школа №1" п. Атяшево И МБОУ "Ардатовская средняя школа" (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10445).

На факультете функционирует Клуб выпускников, организуются встречи с выдающимися выпускниками в рамках проекта «Траектория успеха». В 2022 году состоялась встреча студентов с Михаилом Ломовым – продюсером программы «Однажды...» на телеканале НТВ (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9830).

Студенты филологического факультета активно занимаются **добровольческой деятельностью**. В 2022 году на факультете были организованы: Благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9136), Благотворительная акция «Протяни руку помощи» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_9464), Благотворительная акция «Помощь всегда рядом» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10279), Благотворительная акция «Горячие сердца» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10213), Благотворительная акция «Праздник детям» (https://vk.com/ff.mrsu?w=wall-20690030_10533).

Все нуждающиеся студенты факультета обеспечены местами в общежитии № 4. В конце августа - начале сентября проведено заселение студентов; в сентябре 2022 г. прошли отчетно-выборные собрания; в мае 2022 г. проведена общественная

аттестация студентов.

Основные мероприятия, проведенные в рамках внеучебной работы на филологическом факультете в 2022 году, представлены в Отчете о проведении мероприятий воспитательной работы, реализуемых организацией (в том числе в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ) за 2022 календарный год.

9. Материально-техническая база

Созданная современная инфраструктура (новый учебно-лабораторный корпус № 1, оснащенные аудитории и лаборатории, комфортная среда), соответствующая нормативно-правовым требованиям к образовательной деятельности, обеспечивающая благоприятные условия обучения для студентов и труда сотрудников, способствует повышению конкурентных преимуществ филологического факультета.

По данному направлению будут решены задачи, содействующие модернизации и развитию имущественного комплекса филологического факультета, выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований и инновационных проектов в рамках второго приоритетного направления развития ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» – «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения», развития академического обмена.

При реализации кластера образовательных программ используется, например, специализированная (учебная) мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации, 1 персональный компьютер Intel(R) Core(TM) i7-3770 CPU @ 3.40GHz и 8 персональных компьютеров Intel(R) Core(TM) i5-3550 CPU @ 3.30GHz, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет, OLED телевизор ЖК 42" LG 42CS560, плоттер A1 Epson Stylus Pro 7700, а также аудитории, оснащенные мультимедийными демонстрационными комплексами: проектором BenQW1000+DLP, экраном с электроприводом Screen Media Champion, OLED телевизором ЖК 42" LG 42CS560. Дополнительно на компьютерах установлено ПО InDesignCS6, IllustratorCS6, PhotoshopExtendedCS6.

Актуальными задачами в плане модернизации материально-технической базы учебного процесса на филологическом факультете следует считать:

- обновление компьютерного парка в имеющихся компьютерных классах (особенно в аудиториях № 512, № 551, № 523);
- приобретение обучающей аппаратуры и специализированной техники для студентов по направлению подготовки «Журналистика», что будет способствовать формированию профессиональных навыков, успешному прохождению производственной практики в профильных организациях.

10. Заключение. Перспективы развития

В целом по итогам самообследования филологический факультет Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством. Организация учебного процесса, интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности на факультете ориентированы на подготовку конкурентноспособных и востребованных на рынке труда выпускников. Перспективы развития факультета основываются на целевой модели университета к 2030 году.

В соответствии с требованиями законодательства в сфере образования

целесообразно продолжить оптимизацию структуры факультета; развивать систему управления факультетом на основе современных информационных технологий; активизировать работу по построению интегрированной информационной системы, обеспечивающей поддержку и развитие систем менеджмента качества, социальной ответственности, информационной безопасности.

Организация учебного процесса, интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности на факультете ориентированы на подготовку конкурентноспособных и востребованных на рынке труда выпускников. Перспективы развития факультета основываются на целевой модели университета к 2030 году, характеризующейся решением задач обеспечения экономического роста и социальногоразвития региона в следующих областях:

- 1) образование.
- 2) наука и трансфер знаний и технологий.
- 3) социальная сфера.

В этом плане филологический факультет принимает участие в конкурсе основных образовательных программ дополнительного образования, учитывающих наличие ИТ- компетенций в профессиональной подготовке, в усовершенствовании реализуемых на факультете ОПОП бакалавриата и магистратуры.